

مجلد البحث العلمي

العدد الثاني
الطبعة الأولى

١٩٩٧



مناهج البحث الأدبي

مناهج البحث الأدبي

تأليف الدكتور
يوسف خليف

١٩٩٧

دار الثقافة للنشر والتوزيع
٢ شارع سيف الدين المهراي - الفجالة
٥٩٠٤٦٩٦ / ٥٥ - القاهرة

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

تقديم وحيية :

نادرة هذه الدراسات والأبحاث التي شغلت بالتأصيل لمناهج البحث في الدراسة الأدبية نادرة من قام عليها من أساتذتنا الكبار. ونادرة أيضا تلك الدراسات التي تُوقى عنها أصحابها قبل أن ترى النور بين جمهورهم من أهل الصفوة وطلاب العلم ، ولعل مرد ندرتها يتوقف عند ما عهدناه عنهم من ضروب الأناة والرويّة التي أخذوا بها أنفسهم حتى عُرفوا بها وعرفت عنهم ، فاشتد لديهم الحرص ، وكثرت عندهم صيغ المراجعة والتمحيص ، فكانوا يطبقون مقولاتهم النظرية حول أصالة البحث فيما أقرزته قرائحهم من دراسات أو إبداع . وهذا تقديم لواحدة من تلك الدراسات النادرة التي سَعِدَ الدكتور خليف - يرحمه الله - بطرحها لسنوات طوال عبر حواراته العلمية مع طلابه في قاعات الدراسات العليا . وكم تمثى نشرها لولا زحام أعماله وأبحاثه الأخرى ، ولولا دأبه المعهود في العكوف على رسائل طلابه ، مما أسهم في تأخير صدورها حتى وافته المنية إثر إلقاء واحد من أعمق أبحاثه العلمية الجادة^(١).

(١) كان بحثه الأخير حول منهج جديد في التأريخ لعصور الأدب العربي ألقاء في احتفالية ندوة الملك فيصل الإسلامية (١٩٩٥/١/٢٢) قبل وفاته - رحمه الله - بساعتين .

وأزداد حرصى على أن يرى هذا الكتاب النور حتى بعد وفاته ،
لعله - بذلك - يعكس جانباً من صورته التى ما زالت تملأ علينا
عالمنا ، وما أظنه إلا كذلك فى وجدان كل طلابه الأوفياء^(١) ممن كان
قد أعدّ لهم هذه الدراسة التى تُرانا اليوم بصدد تلقيها امتداداً
لذكراه الطيبة بيننا ، وكأنا نطمح من ورائها إلى ما قاله رسولنا
الكريم - صلى الله عليه وسلم - من امتداد عمل ابن آدم نون
انقطاع من خلال « علم ينتفع به » .. وما أتصور القارئ الكريم -
إن شاء الله - إلا منتفعاً بأطروحات هذا الكتاب عبر أبوابه
وفصوله ، فهو منهج فى مناهج البحث من ناحية ، وهو طرح خاص
فى مستوى المعالجة والصياغة الأسلوبية من ناحية أخرى .

وقد حرصت على أن أدفع هذا الكتاب إلى المطبعة - باعتباره
تراثاً خاصاً بمؤلفه - نون تدخل منى فى أى من عباراته أو جملة ،
اعتداداً منى بموقعه من صاحبه ، وموقع صاحبه منه ، وتسليماً بأن
الرجل هو الأسلوب .

ولما كانت للدكتور خليف - يرحمه الله - سماته الأسلوبية المميزة
لكل كتاباته فقد أثرت الصمت مع التأمل فى قراءة كل ما كتبه عبر

(١) أعدّ طلابه وزملاؤه كتاباً تذكاريًا فى ذكراه الأولى يقع فى ألف وخمسين صفحة
من خلال جزعين يجمعان خمسة وعشرين بحثاً حوله وحول دراساته ومناهجه
إلى جانب ما فيه من دراسات لغوية وأدبية ونقدية

صفحات هذه الدراسة ، فكان تقديمها من جانبي - بهذه الصورة المحايدة - بمثابة وثيقة كنت مؤتمنة عليها فأديتها إلى جمهوره كما أرادها وتمناها إلى أن نام ملء جفونه عن شواردها ، وتركها بين أيدينا تؤكد مقولة أبي الطيب :

ما كل ما يتمنى المرء يدركه تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن
وكأنني به قد أحس دلالة هذه الحكمة - بكل أبعادها - بل ربما استشعر أعمق ما فيها حين رصدها في مقدمته لهذه الدراسة ، وما أراني إلا مسرّدة إياها من بعده ، فكم كنت أتمنى أن يرى هذا العمل منشوراً ، ولكن ما بالنا بقول أبي فراس :

ولكن إذا حم القضاء على امرئ فليس له بزيّقيه ولا بحسر
لم أشأ إحالة التقديم إلى كلمة عزاء ولا أطروحة تأبين ، ولكنها الإشارة - مجرد الإشارة - إلى طبيعة الملابس التي أحاطت بتاريخ هذا الكتاب الذي تأخر نشره طويلاً ، أملاً في أن يجد فيه الدارس ضالته، وأن يتلمس من خلاله نفعا متجدداً إن شاء الله تعالى .

والله - سبحانه - ولي التوفيق والسداد .

مي يوسف خليف

القاهرة - يوليو ١٩٩٦

مقدمة

هذه الدراسة عن مناهج البحث في الأدب العربي جديدة في شكلها وموضوعها ، وأظنها - فيما وصل إليه علمي - الأولى من نوعها في المكتبة العربية وأنا اعرف ان للدكتور شكري فيصل دراسة قيمة عن " مناهج الدراسة الأدبية " ، ولكن هذه الدراسة تختلف عنها اختلافا تاما ، حتى لتبدو الدراستان - على الرغم من أنهما تتناولان موضوعا واحدا - دراستين في موضوعين مختلفين ، وهذا حق ، لأن الدراسة السابقة ركزت اهتمامها بصفة أساسية على الجانب التاريخي من الموضوع ، أو - بعبارة أوضح - اهتمت بتتبع المناهج الأدبية الحديثة تتبعها تاريخيا مقارنا ، أما هذه الدراسة فإنها تتجه اتجاهها موضوعيا يركز بصفة أساسية على فكرة البحث الأدبي نسلته وتطوره ، وطبيعته العلمية ، وأسسها المنهجية ، واتجاهاته القديمة والحديثة ، حتى ليصح القول بأنها تتناول الجوانب التي لم تقف عندها الدراسة السابقة ، وتدور في المجال الذي تباعدت عنه، وهو اختلاف يرجع إلى اختلاف زاويتي النظر ، أو - بعبارة أخرى - إلى اختلاف منهجي البحث ، أكثر

مما يرجع إلى أى شئ آخر ، فقد اصطنعت الدراسة السابقة المنهج التاريخى المقارن ، وحصرت مجالها فى العصر الحديث أما هذه الدراسة فإنها تصطنع المنهج الفلسفى ، وتتسع بمجالها لتبدأ الطريق من أوله ، ولعلنا لانبعد كثيرا إذا قلنا أن الدراسة السابقة دراسة فى " المنهاج " أما هذه فدراسة فى " علم المناهج " .

ومكتبتنا العربية فى حاجة إلى كلتا الدراستين ، بل هى فى الحقيقة - فى حاجة إلى أكثر منهما ، فمنذ أن استقرت الحياة الجامعية فى عالمنا العربى الكبير ، وتأصلت معها تقاليدها ومقوماتها العلمية ، ومن بينها البحث العلمى فى صورته المنهجية الدقيقة ، أصبحت الحاجة إلى أمثال هذه الدراسة أمرا حيويا سواء لرواد الطريق من الأساتذة ، أو لرفاق القافلة من طلاب الدراسات العليا ، حتى يواصل الركب الجامعى طريقه ثابت الخطى فى المسالك الصعبة ، من أجل الكشف عن مناطق جديدة فى عالم المعرفة البعيد الأفاق ، حيث تشرق الشمس وتنتشع الغيوم .

وليس من شك فى أن ظهور " الجامعة " فى حياتنا الثقافية كان حدثا بعيد الأثر فى هذه الحياة وتطورها ، فهى التى خلقت فيها فكرة : " البحث العلمى " ، وهى التى كشفت لها عن أساليبه وطرائقه ، وهى التى منحتها " المنهجية " التى لايقوم بحث علمى بدونها ، وهى

التي أعطتها "الطاقة" القادرة على الخلق والإبداع . وقد كثر الحديث عن مناهج العلوم الطبيعية والرياضية ، وتعددت الدراسات حولها ، كما كثر الحديث وتعددت الدراسات عن مناهج العلوم الإنسانية ، وبقى الأدب - ربما وحده - في حاجة إلى مثل هذا الحديث وهذه الدراسات ، على الرغم من ذلك النشاط الخاص الذي تشهده حركة البحث الأدبي في حياتنا الثقافية المعاصرة ، وعلى الرغم من ذلك السيل الذي لا ينقطع من الرسائل الجامعية الذي تشهده جامعاتنا العربية في مجالات الدراسة الأدبية .

ومن هنا رأيت أن اتناول في هذه الدراسة جانبين من جوانب الموضوع أعتقد أنهما أهم جانبين للباحث الأدبي : المنهج والبحث ، ووقفت - في الجانب الأول - عند نشأة علم المناهج في عصر النهضة الأوروبية، وظهور مناهج العلوم الطبيعية والرياضية، ثم ما كان من محاولات الباحثين في الأدب في القرن التاسع عشر لتطبيق هذه المناهج على البحث الأدبي ، ثم محاولاتهم في القرن العشرين للتخلص من سيطرتها عليه لربطه بالعلوم الإنسانية، وما استتبع ذلك من ظهور مناهج أدبية جديدة ، وفي الجانب الآخر وقفت عند البحث العلمي وطبيعته وأساليبه ، وطريقة اختياره وإعدادة وتنويته ، وما يجب أن يتوافر له من صفات علمية ، وما

ينبغي أن يكون بمنجاة منه من عيوب وأخطاء في التفكير والتعبير .
ورأيت - إنصافا للفكر العربي - ان أعود إلى عصر النهضة
العربية في محاولة للبحث عن المناهج العلمية التي اصطنعها
علماؤنا القدماء في علومهم المختلفة، حتى أتبين طبيعة هذه المناهج،
وطبيعة الدور الذي قام به هؤلاء العلماء في تاريخ علم مناهج
البحث، حتى لانبدو كأنما انبثقت حبالنا من حضارة لنا كانت في
أوج ازدهارها في وقت كانت الحضارة الأوربية فيه لاتزال سرا
محجبا في ضمير الغيب . وبهذا استقامت هذه الدراسة في ثلاثة
أقسام : دراسة تاريخية عن دور العلماء العرب في تاريخ علم مناهج
البحث ، ودراسة نظرية في المنهج ، ودراسة عملية في البحث
الأدبي.

ومن الحق أن هناك دراسات غربية وعربية تتناول جوانب من
هذه الدراسة على نحو ما نرى عند الدكتور فرانتز روزنتال ،
والدكتور محمد مندور في كتابيَّهما الممتازين : " مناهج العلماء
المسلمين في البحث العلمي " و " النقد المنهجي عند العرب " ، وعلى
نحو ما نرى في الدراستين الطريفتين . " كيف تكتب بحثا أو
رسالة " و " منهج البحوث الجامعية " للدكتور أحمد شلبي والدكتورة
ثرثيا ملحس، ولكن من الحق أيضا أن الكتابين الأولين لم يتعرضا

لمناهج البحث الأدبي ، وأن الكتابين الآخرين يصدران عن تجربة نظرية لم أصدر عنها في دراستي هذه ، فقد صدرت في مواضع كثيرة منها عن تجربة علمية عشت فيها - منذ أن اتصلت بالحياة الجامعية - باحثًا ومشرفاً باحثًا في الأدب العربي في عصوره الكلاسيكية، ومشرفاً على كثير من رسائل الماجستير والدكتوراه بكلية الآداب بجامعة القاهرة ، حتى ليوتك القسم الأخير من هذه الدراسة أن يكون صادراً كله عن هذه التجربة العملية وحدها .

ولست أدعى أنني قلت الكلمة الأخيرة في الموضوع ، وإنما كل ما أستطيع أن أقوله أنها محاولة رائدة، أرجو أن تتبعها محاولات أخرى ، حتى نصل إلى تأصيل مناهج للبحث في أدبنا العربي .

يرجع تاريخ هذه الدراسة إلى ثماني عشرة سنة مضت ، حين عهد إليّ بتدريس مادة " مناهج البحث " لأبنائي طلاب الدراسات العليا بجامعة الكويت . وعلى امتداد هذه السنين كم تمنيت أن فتاح لي فرصة لإعادة النظر فيها ، وكتابتها في صورة أشد اتساعاً وتفصيلاً ، ولكن " ما كل ما يتمنى المرء يدركه " .

وإني - إذ أقدمها اليوم لأبنائي طلاب الدراسات العليا بجامعة القاهرة في الصورة التي كانت عليها - أسأل الله أن يهين لي

فرصة قريبة تجرى فيها الرياح بما تشتهي السفن ، حتى أحقق ما
تمنيته ومازلت أتمناه لها .

والله أسأل أن يسد خطانا على طريق المعرفة .

والله من وراء القصد

يوسف خليف

القسم الأول
علم مناهج البحث

كلمة " منهج " هي الترجمة العربية للكلمة الانجليزية Methods ، أو الكلمة الفرنسية " Methode ، وكلاهما مأخوذة من الأصل اليوناني Methodos ، الذى يتألف من مقطعين هما " meta " بمعنى " بعد " و " hodos " بمعنى " طريق " ، والذى يدل - من الناحية الاشتقاقية - على معنى التزام الطريق أو السير تبعاً لطريق محدد ، وهى نفس الدلالة الاشتقاقية التى تدل عليها الكلمة العربية " المنهج " ، فهى تدل على معنى الطريق الواضح المحدد ، وقد استعملت الكلمة اليونانية عند أفلاطون وأرسطو بمعنى البحث أو النظر أو المعرفة ، ثم أخذت فى علم مناهج البحث ، "Methodology" "Methodologie" مفهوماً اصطلاحياً محدداً يعنى طائفة من القواعد والقوانين العامة تسيطر على سير العقل ، وتحدد عملياته ، حتى يصل إلى نتيجة معلومة فى موضوع من الموضوعات ، أو - بعبارة أخرى - تحدد للعلماء الطريقة التى يسلكونها فى بحثهم ، وترسم لهم الخطوات العقلية التى يتبعونها من أجل الوصول إلى الحقيقة العلمية فى موضوع من الموضوعات .

وعلم مناهج البحث - فى الحقيقة - ليس علماً كسائر العلوم بحيث يمكن أن يضاف إلى قائمتها كإنه واحد منها ، ولكنه علم يقف وراءها جميعاً " يطل طرائقها ليستخرج ما يجوز أن يعد الطريقة العلمية فى البحث كائننا ما كان " فهو إدس - فلسفة للعلم

بالمعنى الدقيق لهذه الكلمة ، وفلسفة العلم هي " تلك التي تحلل العلم ولا تكون جزءاً منه (١) .

وأكثر العلماء يفرقون بين المنطق ومناهج البحث ، وكثيرا ما يصفون المنطق بالصورية ، فيقولون " المنطق الصوري " (٢) ، وإن يكن فريق منهم يرفضون هذه التفرقة ويرون أنها تفرقة مصطنعة (٣) ، ولكن هذه التفرقة - على كل حال - لم تعرف إلا منذ عصر النهضة الأوروبية عندما أخذ العلماء ينظرون إلى منطق أرسطو على أنه لم يعد قادرا على الوفاء بحاجة الحياة العلمية التي نهضت في هذا العصر نهضة جعلت من الضروري وضع منطق جديد يفي بحاجات هذه الحياة ، ويرجع السبب في هذه النظرة إلى الفكرة التي سيطرت على أذهان هؤلاء العلماء من أن منطق أرسطو إنما وضع للوفاء بحاجات عصره العقلية ، وأن تلاميذه من بعده لم يعملوا على التطور بهذا المنطق حتى يتلاءم مع تقدم العلم بعد عصره ، وإنما عملوا على فصله عن الحركة العلمية وراحوا يدورون به في حلقة مفرغة مؤمنين بأن أرسطو وضع النظرية النهائية للتفكير العقلي ، فلم يعد هناك مجال لإضافة جديد إليها .

(١) انظر ركي نحيب محمود المنطق الوضعي ٤/٢ .

(٢) المنطق الصوري أو المنطق الشكلي لأنه يدرس صور التفكير ولا يهتم بموضوع

هذا التفكير (انظر محمود قاسم المنطق الحديث ومناهج البحث ٢٠)

(٣) انظر صورة من هذا الخلاف بالمقارنة بين المرجعين السابقين

لقد وضع أرسطو منطقته من أجل تحليل علم عصره تحليلاً فلسفياً يستخرج به المبادئ العامة التي ينطوي عليها التفكير العلمي في ذلك العصر ، ولاحظ أن هذا التفكير تفكير استنباطي في صورته ، يبدأ بأقوال مسلم بها ، ثم يمضي في استنباط النتائج التي تترتب عليها ، فالفيلسوف يبدأ بما يسمى "المبدأ الأول" الذي يهتدى إليه بحدسه فلا يحتاج إلى البرهنة عليه ثم يرتب على هذا المبدأ نتائج ونساج نتائج حتى يتم له بناؤه الفلسفي ، والرياضي يبدأ بما يسمى "المسلمات" ، ثم يمضي في بناء نتائجه عليها حتى يفرغ من بنائه الرياضي ، ومن هنا جعل أرسطو من نظريته في "القياس أساساً لمنطقه ، ليكون هذا المنطق - بدوره - أساساً للتفكير العلمي السائد في عصره (١) ، وقد عرف أرسطو القياس بأنه الاستدلال الذي إذا سلمنا فيه بمقدمات معينة لزم عنها بالضرورة شيء آخر غير تلك المقدمات (٢) ، فهو - على ذلك - يعادل البرهنة الرياضية .

"وجاءت العصور الوسطى ، وجاءت معها ديارتان كبيرتان المسيحية والإسلام ، وأراد أتباع هاتين العقيدتين أن يديروا فيها الفكر شرحاً وتحليلاً ، فكان لابد لهم أن يجعلوا من الكتب المنزلة

(١) انظر زكي نجيب محمود المرجع السابق ٤-٥

(٢) انظر محمود قاسم المرجع السابق ١٩

نقطة ابتداء ينزلون منها إلى النتائج التي تتولد عنها ، وإذن فهم بحاجة شديدة إلى الأداة المنطقية نفسها التي كان أرسطو قد أخرجها من العلوم الاستنباطية القائمة في محيطه . كانوا بحاجة إلى تلك الأداة المنطقية نفسها لأن طريقة التفكير التي تستنبط النتائج من مقدمات مسلم بها هي بعينها الطريقة التي تلزمهم فيما أرادوا أن يوظفوها به إزاء نصوص الكتب التي أرادوا لها التحليل والشرح ^(١) . وظن هؤلاء العلماء من المسلمين والأوربيين من مفكرى العصور الوسطى الذين أطلق عليهم اسم "المدرسيين" (Scholastics) أن التفكير الاستنباطى فى مختلف العلوم يجب أن يقف عند حد القياس الأرسطى الذى ينتقل من العام إلى الخاص . وأنه لا يمكن أن يكون بالانتقال من الخاص إلى العام ، وبدلوا جهدهم فى إثبات أن الأشكال القياسية التى حددها أرسطو ومن جاء بعده هى الوسيلة الوحيدة فى البرهنة ، ولم يتساعلوا عما إذا كانت تطابق الواقع أولا تطابقه ، وعما إذا كانت تستخدم فى التفكير حقيقة أولا تستخدم ، وعما إذا كانت هناك علاقات أخرى غير التى حددها ، وهكذا عملوا على فصل المنطق عن الحركة العلمية فى عصرهم ، وكانوا - كما يقول بعض الباحثين ^(٢) -

(١) زكى نجيب محمود المرجع السابق هـ

(٢) Leon Brunschwig' Les Ages de l'Intelligence. (٢)

"أساتذة أجلاء جديرين بالاحترام ، ابيضت رؤوسهم ولكن دون أن تنضج عقولهم ، فيم أشبه شئ بالأجهزة الآلية التي أعدت لتكرار صدى دروس العصر القديم " . ومن هنا ظلوا سجناء للقياس الأرسطى الذى يستخدم فى عرض المعلومات التى سبق اكتسابها ، لافى الوصول إلى حقائق جديدة (١) .

وظل أرسطو طوال العصور الوسطى "المعلم الأول" الذى لا ينازع منزلته معلم آخر ، وظلت آرائه تحيط بها حالات من التقديس لا يفكر أحد فى مناقشتها أو معارضتها . حتى إذا ما كان القرن السادس عشر أذنت العصور الوسطى بالزوال ليبدأ بعدها عصر النهضة الأوروبية، وأصبح للعلوم الطبيعية مكان الصدارة من اهتمام المفكرين ، وراح الناس يجوبون الأرض والبحر ، ويديرون الأنظار فى أفلاك السماء ، فكان لنا بذلك زمرة من العلماء : جاليليو وكبلر وكوبرنيك ونيوتن وأمثالهم ، تقابل زمرة الفلاسفة التى شهدها عصر اليونان ، كما تقابل زمرة رجال اللاهوت والفقهاء فى العصور الوسطى " . ولكن هؤلاء العلماء كانوا يختلفون - بطبيعة الحال - عن سابقهم من الفلاسفة ورجال الدين الذين كانوا يبنون العلم على مسلمة ، ويعتمدون على المنهج الاستنباطى الذى يحفر فيها حفرا ، ليستخرج كل ما فيها من حق . ومن هنا كان طبيعيا أن

(١) انظر محمود قاسم المرجع السابق ٨ - ١٠ .

يسلك هؤلاء العلماء طريقا جديدا جعلوا نقطة البدء فيه مشاهدة ما
يجرى في الطبيعة من أحداث لاستخلاص قوانينها المطردة (١) .

في هذه المرحلة من تاريخ الفكر الانساني بدأ التفكير في " علم
مناهج البحث " وأخذ المناطق يعنون بمسألة " المنهج " من حيث هي
قسم من أقسام المنطق ، وكانت أول محاولة واضحة في هذا
السبيل مع بداية عصر النهضة في القرن السادس عشر عندما قام
راموس (١٥١٥ - ١٥٧٢) " بمحاولة لتقسيم المنطق إلى أربعة
أقسام التصور والحكم والبرهان والمنهج ، وكان راموس أقرب إلى
الأدب منه إلى العلم فعنى عناية خاصة بالمنهج في الأدب والبلاغة ،
ولم ينته إلى تحديد منهج دقيق للعلوم ولم يهتم اهتماما كافيا
بالملاحظة والتجربة ، ولكنه - على كل حال - كان صاحب الفضل
في لفت النظر إلى المنهج وأهميته مما كان له تأثير كبير في عصره
ويعد عصره (٢) .

وفي القرن السابع عشر تمت الخطوة الحاسمة في سبيل تكوين
المنهج على يد " فرانسيس بيكون Francis Bacon " (١٥٦١ -
١٦٢٦) في كتابه المشهور " الأورجانون الجديد " (Novum Orga-
num) أي " الأداة الجديدة " الذي أطلق عليه هذا الاسم معارضة

(١) انظر زكي نجيب محمود المرجع السابق هـ

(٢) انظر عبد الرحمن بدوي مناهج البحث العلمي ٢ - ٤ .

لأرسطو الذي تسمى مجموعة كتبه المنطقية " الأورجانون " . وبيكون فيلسوف انجليزي ، بل هو رائد الفلسفة الإنجليزية كلها ، وهو أيضا أديب ، وله مقالات تعد من أروع التراث الأدبي الإنجليزي ، ويعد عند العلماء أبا المنطق الحديث ، وكان من أوائل الذين تناولوا بالنقد روح التقليد التي ترد الفضل في كل شئ إلى القدماء . في هذا الكتاب وضع بيكون قواعد " المنهج التجريبي الجديد " الذي يقوم على أساس " الاستقراء " مخالفاً منهج أرسطو الذي يقوم على أساس " القياس " ، ومضى يحذر من الطريقة القياسية التي ينتجها المنطق الأرسطي وما تنطوي عليه من فروض خطيرة ، مؤمناً بأن الطريقة المثلى هي تلك التي تعتمد على التجربة والملاحظة اللتين يتحكم في سيرهما التفكير العقلي الخالص ، لأن الملاحظة والتجربة لا تكفيان وحدهما ما لم يتدخل فيهما نشاط العقل . وراح بيكون يعن أن المنطق الأرسطي مسئول عن تأخر العلوم الطبيعية ، لأنه لايفيد شيئاً فالكشف العلمي بحكم منهجه القياسي ، فهو - في حقيقة أمره - منهج لاقامة البرهان على حقيقة معلومة ، لا للكشف عن حقيقة جديدة ، أو هو - بعبارة أخرى - منهج يراد به الإقناع بحقائق معلومة لا البحث عن حقائق جديدة ، وذلك لأن النتيجة التي تصل إليها من خلال مقدماتها موجودة بالفعل في هذه المقدمات ، وصدقها راجع إلي المقدمات لا إلى الواقع ، وهي مقدمات أنت

مضطر إلى التسليم بها تسليماً لا يجوز معه الشك . واستطاع
بيكون بهذا الكتاب أن يهز دعائم المنطق الأرسطى، وأن يعلن الثورة
عليه على أساس الدعوة إلى الخروج إلى الطبيعة لملاحظتها وإجراء
التجارب عليها ، بعد أن أغمضت العصور الوسطى عيونها عنها
قائعة في تفكيرها بالقياس الأرسطى . لقد دعا بيكون إلى الخروج
من حدود الحقائق الكلية التي نعلمها في أدهاننا ، ونظن أنها هي
كل ما يمكن الوصول إليه من علم ، إلى الطبيعة تلاحظها ونجرب
عليها التجارب لتتطرق بأسرارها . وكان هذا هو المنهج الفكري
الجديد الذي دعا إليه ليحل محل المنهج الفكري القديم .

ومع بيكون ظهر " جاليليو Galileo (١٥٦٤-١٦٤٢) " الذي كان
له أيضاً أثر كبير في نزع الثقة بمنطق أرسطو وتوضيح فكرة
المنهج الجديد . وجاليليو عالم إيطالي تركز اهتمامه على الفلك
والرياضة والطبيعة ، وتوصل فيها إلى حقائق جديدة هامة، فهو
الذي أثبت أن مدة ذبذبة البندول ثابتة مهما تتغير سعته ، وهو
الذي بين خطأ أرسطو في مسألة حركة الأجسام إذ اثبت أنها
تسقط بعجلة ثابتة مهما يختلف وزنها ، وهو صاحب أول منظار
فلكي كشف به أن سطح القمر جبلي ، وأن طريق المجرة يضم
عدداً لا يحصى من النجوم ، وهو الذي أيد كوبرنيق في نظريته
القائلة بدوران الأرض حول الشمس ، الأمر الذي جز عليه غضب

رجال الكنيسة واضطهادهم له . ومنهج جاليليو منهج رياضى يبدأ بوضع بعض الفروض التى يتخيلها فى صورة رياضية ، ثم يستتبط منها النتائج التى تنطوى عليها ليعود بعد ذلك ليتحقق من صدق هذه النتائج بطريقة تجريبية . لقد فطن جاليليو إلى وظيفة الرياضة فى العلم الطبيعى ، وكان اعتماده على الرياضة سببا فى تقدم العلوم التجريبية ، والعلماء يرون أنه أول من استخدم الملاحظة والتجربة فى التحقق من صدق الفروض الرياضية ، " وذلك أمر غفل عنه مفكرو العصور الوسطى ، بل حاربوه، على الرغم من أنه هو السبيل إلى قهر الطبيعة على أن تيوح بسرها ، وأن تكشف عن القانون الذى لاتقع عليه حواسنا أو الذى تحجبه عنها تسدة تعقيد الظواهر (١) " . ووجه الانقلاب المنهجي الذى تحقق على يديه هو ألا يكون البحث العلمى قائما على " أساس تاريخى " أى على أساس مايقع " فعلا " من أحداث بالصورة التى وقعت بها تلك الأحداث " فعلا " ، بل لابد من تجريد الظاهرة من حدودها المكانية والزمانية التى تجعلها حدثا "تاريخيا" له مكانه المعلوم وزمانه المحدد ، بحيث تصبح الظاهرة عوامل نظرية نبحت فى تفاعلها تحت ظروف نحلقها لها خلقا (٢) .

(١) محمود قاسم المنطق الحديث ومناهج البحث / ٦٨ .

(٢) ركنى نجيب محمود المنطق الوصعى ١٧٢/١

والواقع أن هذا المنهج العلمى الذى اصطنعه جاليليو فى بحوثه كان ثورة على المنطق الأرسطى فى كثير من نواحيه (١) .

وظهر "ديكارت Descartes" (١٥٩٦ - ١٦٥٠) واضع الهندسة التحليلية ، وهو عالم وفيلسوف ورياضى فرنسى ، وقف من المنطق الأرسطى موقف سابقه بكونه وجاليليو فرفضه وقال أنه لا يمكن أن يكون منهجا عاما إلا إذا كانت المقدمات التى يعتمد عليها يقينية، ومضى يحاول إثارة الشك حوله حتى يفسح المجال للمنهج الجديد الذى راح يدعو إليه ، وهو المنهج الرياضى الذى آمن بأنه هو الذى يصلح لجميع أنواع العلوم على عكس القياس الأرسطى، وسجل آراءه هذه فى رسالته "بحث فى المنهج - Discours de la methode" (٢) . لقد شغل ديكارت بالبحث عن منهج يصلح لكل العلوم مهما تختلف موضوعاتها ، انطلاقا من اقتناعه بوحدة العقل الإنسانى، وانتهى إلى أن المنهج الرياضى هو أكثر المناهج ثباتا وأشدّها يقينا ، وأنه لو طبق على العلوم الأخرى لبلغت درجة العلوم الرياضية من حيث استقرار النتائج وثباتها، فدعا إلى الأخذ به . وأساس الفلسفة الديكارتية هو الشك المنهجي ، وعلى هذا الأساس

(١) انظر حديثا مفصلا عن هذا المنهج فى المرجع السابق ١٦٧-١٧٥ .

(٢) انظر ترجمة الأستاذ محمود الحضيرى لها تحت عنوان "مقال عن المنهج" (القاهرة ١٩٢٠)

أقام بناءه الفلسفي ، فشك في معارفه جميعا لاحتمال أن يكون مخدوعا فيها ، إلا حقيقة واحدة رأى أنها لا تقبل الشك وهي حقيقة أنه يشك ، ومن هذه الحقيقة الثابتة انطلق إلى اثبات أنه موجود ، فلو لم يكن موجودا لما استطاع أن يشك ، فهو موجود لأنه يشك ، والشك تفكير ، وإذن فهو موجود لأنه يفكر ، وفي هذا قال عبارته المشهورة " أنا أفكر وإذن فأنا موجود " . ومنهج ديكارت منهج عقلى يقوم على أساس حاضرات عقلية ، أما المعطيات الحسية التي يقوم على أساسها منهج بيكون التجريبي فإنه لا يعترف بها ، بل يهاجمها بما يسميه " خداع الحواس ^(١) ". ومن هنا كان إدراك الحقائق عنده ليس مرهونا بشهادة الحواس ، بل هو مستند إلى مبادئ المنطق وحدها ، كما نرى في العلوم الرياضية ، إذ يستطيع عالم الرياضة أن يقيم بناءها الرياضي كله دون حاجة إلى استخدام حاسة من حواسه في تحقيق قضية أو بيان الصدق في استدلال وإذا كان الإدراك الحسي قد يأتي مؤيدا لما يدركه الإنسان بعقله الخالص ، فإن العيان العقلي ليس بحاجة إلى هذا التأييد ، وإذا جاء الإدراك الحسي منافيا لما يحكم به العقل نسبنا الخطأ إلى الأول لاستحالة أن يخطئ الثاني ، فالقضية "أنا موجود" - مثلا - صادقة صدقا ضروريا بحكم العقل دون حاجة إلى شهادة الحواس ،

(١) اطركى بحيب محمود المنطق الوضعي ٢٢٢/٢

لأن إنكار هذه القضية يتضمن إثباتها ، لأنى إذ أنكر أننى موجود
فإنى بذلك أثبت أسى أشك، ولست أشك إلا إذا كنت موجوداً^(١) .

وضع ديكارت هذا المنهج الرياضى، واقترح أن يكون منهجا
عاما لكل بحث علمي سواء أكان بحثا طبيعيا أم رياضيا أم
ميتافزيقيا ، حتى نصل دائما إلى " اليقين الرياضى" الذى نصل إليه
فى العلوم الرياضية. ويقوم هذا " المنهج الديكارتى " على أربع
قواعد :

القاعدة الأولى : "التوثيق " وهى تفرض على الباحث ألا يسلم
بشئ إلا إذا بدا بديهيا فى نظر العقل ، أو - على حد قوله - " لا
أسلم بشئ على أنه صدق إذا لم أكن أعلم أنه كذلك " وهذا يعنى
أن يحذر الباحث أى تسرع أو اندفاع أو ميل مع الهوى فى الحكم
الذى يصدره ، وأن يتجنب تعميم الأحكام تعميما مطلقا إلا إذا كان
على ثقة يقينية من أن الحكم ينطبق على كل الأفراد الذين تشملهم،
وفى عبارة مختصرة يجب ألا يسلم بشئ إلا إذا كان بمأمن من كل
ما يدعو إلى الشك فى صحته .

والقاعدة الثانية : "التحليل " وهى تفرض على الباحث أن
يقسم كل مشكلة يتناولها بالبحث إلى أكبر عدد ممكن من الأجزاء

(١) انظر المرجع السابق ٢١٠

البسيطة بالقدر الذى تدعو إليه الحاجة لحلها على أكمل وجه ، أو -
بعبارة أخرى - تحليل المشكلة المراد بحثها إلى عناصرها البسيطة
التي تدرك بالحدس المباشر ، والتي لا تحتاج إلى استدلال أو برهنة
لإثباتها ، وبهذا يضمن صدق الإدراك لكل خطوة من خطوات البحث
على حدة ، وبهذا أيضا تتاح له فرصة الكشف عن الجوانب
المجهولة من المشكلة جانبا مجهولا ، وإلا لما كانت هناك مشكلة
تتطلب التفكير والحل ، وبهذا التحليل أيضا تتاح للباحث فرصة
أخرى، هي فرصة إدراك ما فى مشكلته من عناصر مختلفة من
أجل إسقاط ما لا صلة له بها .

والقاعدة الثالثة : التركيب " وهي تفرض على الباحث أن
يعيد تركيب ما سبق أن حلل المشكلة إليه من عناصر بسيطة أو
أفكار جزئية مراعىا التسلسل المنطقى فى ترتيب هذه العناصر أو
الأفكار، بحيث تكون كل فكرة نتيجة لازمة للفكرة التي سبقتها
ومقدمة طبيعية توجب الفكرة التي تأتى بعدها ، حتى تتكامل
الأفكار فى سلسلة منطقية مترابطة ترابطا دقيقا ، ويكون هذا
الترتيب ترتيبا تصاعديا يبدأ بأبسط العناصر وأسهلها معرفة ، ثم
يصعد خطوة بعد خطوة صعودا متدرجا حتى يصل إلى أشدها
تعقيدا وأكثرها تركيبا ، وأن لم يمنع ذلك من اصطناع أى ترتيب

أخر للأفكار التي ليس من طبيعتها أن يتبع بعضها بعضا ، أو-
بعبارة أخرى - التي لاتقبل هذا التسلسل التصاعدي .

والقاعدة الرابعة : "المراجعة النهائية" ، وهي تفرض على
الباحث أن يقوم فى النهاية بإحصاء دقيق ومراجعة تامة لكل جوانب
المشكلة وتفصيلاتها المختلفة ، حتى يكون علي يقين من أنه لم يغفل
أى جانب منها له أهميته ، ولم يسقط أى جزئية منها لها قيمتها ،
وبهذا يأمن الوقوع فى الخطأ فيما يصدره من أحكام وماينتهى إليه
من نتائج (١) .

على هذا الصورة شهد القرن السابع عشر تلك الثورة الفكرية
على المنطق الأرسطى التي تكشفت عن ظهور المنطق الحديث أو
"علم مناهج البحث" ، وهي الثورة التي شاركه فيها معاصراه
جاليليو وديكارت اللذان اتفقا معه على أن المنطق الأرسطى قد
مضى زمنه، وأن هناك موضوعا آخر أجدر منه بالدراسة وأولى منه
بالاهتمام، لأنه يلائم طبيعة العلوم الحديثة، وهو المنهج " . وأسفرت
هذه الثورة عن ظهور ثلاثة مناهج أساسية كان ظهورها تلبية لمطالب
هذه العلوم، ووفاء بحاجاتها، وصدورا عن طبيعة موضوعاتها وهي:
المنهج الاستقرائى، والمنهج الاستدلالى ، والمنهج الاستردادى.

(١) انظر تفصيل القول فى هذه القواعد الأربع ومناقشتها فى المرجع السابق

الفصل الثامن " وقعة عبد ديكارت " ص ٢٠٥-٢٢٥

والمنهج الأول هو منهج العلوم الطبيعية ، وفيه يصعد الباحث من الجزئيات إلى القضايا العامة ، معتمدا على الملاحظة والتجربة والفرص من أجل الوصول إلى القانون العلمى العام الذى يتيح الفرصة لكشف جديدة، وتعد الملاحظة الخطوة الأولى فى هذا المنهج، لكنها ليست الملاحظة العامة التى تجرى فى حياة كل واحد منا حين يدرك الظواهر المختلفة التى تحدث أمامه بحواسه، وإنما هى الملاحظة العلمية الواعية المدركة المميزة التى تهدف إلى الكشف عن خصائص الظواهر وأسبابها والنتائج المترتبة عليها ، ومايينها من وجوه الاتفاق والاختلاف، أو -بعبارة أخرى - الملاحظة التى تجعل الطبيعة تقصص عن نفسها وتكشف عن أسرارها ، وأما المنهج الاستدلالى فهو منهج العلوم الرياضية ، وهو منهج استنباطى يهبط فيه الباحث من المقدمات إلى النتائج دون التجاء إلى الملاحظة والتجربة، بذلك لأن النتائج الرياضية نتائج يقينية يقينا مطلقا ، والاستدلال هو البرهان الذى يبدأ من قضايا مسلم بها ، ويسير نحو قضايا أخرى تنتج عنها بالضرورة دون التجاء إلى التجربة، أو هو - بعبارة أخرى - التسلسل المنطقى المنتقل من قضايا أولية إلى قضايا أخرى تستخلص منها بالضرورة دون التجاء إلى التجربة^(١) ، وهو يختلف عن الاستقراء من حيث أننا فى الاستدلال نعتد على

(١) عبد الرحمن بنوى مناهج البحث العلمى / ٨٢.

المبادئ المنطقية أما في الاستقراء فنعتمد على التجربة، فالمنهج الاستقرائي موضوعه الوقائع الخارجية ، أما المنهج الاستدلالي فموضوعه المخلوقات العقلية (١) . وأما المنهج الاسترادي فهو المنهج المستخدم في العلوم التاريخية وماشابهها ، وفيه يقوم الباحث بعملية استرداد للماضي من خلال الآثار التي خلقها أيا كان نوع هذه الآثار وطبيعتها ، وهو استرداد يراد به الكشف عن حركة سير التاريخ وتفسيرها والربط بين خطواتها (٢) .



(١) المرجع السابق / ١٢٧

(٢) انظر تفصيل القول في هذه المناهج الثلاثة في المرجع نفسه .

القسم الثاني

مناهج البحث الأدبي

في القرن التاسع عشر سجلت الحياة العقلية في أوروبا نهضة رائعة في العلوم الطبيعية والتجريبية، وأخذت مناهج هذه العلوم تفرض سلطانها على عقول الناس ، وتسيطر على تفكيرهم ، وراحت تجتذب إليها طائفة من مؤرخي الأدب أخذوا ينادون بمحاولة تطبيق هذه المناهج على الدراسات الأدبية ، وإخضاعها لأساليبها وقواعدها وقوانينها العلمية، وارتفعت ثلاث صيحات تدعو إلى هذه المحاولة أو التجربة الجديدة .

ارتفعت صيحة " سانت بييف Sainte - Beuve " (١٨٠٤ - ١٨٦٩) تدعو إلى تطبيق قوانين علم النبات على تاريخ الأدب، وإخضاع دراسته لمناهج العلمية، واصطناع أساليب علمائه حين يصنّفون أنواع النبات المختلفة في فصائل متميزة تتشابه كل فصيلة منها في الدراسات الأدبية عن طريق دراسة شخصيات الأدباء من شتى جوانبها ، لمعرفة الخصائص التي ينفرد بها كل منهم بون سواه ، والصفات التي يشترك فيها مع غيره ، وهي معرفة تيسر على الباحث تصنيف هؤلاء الأدباء في مجموعات متجانسة ، تشترك كل مجموعة منها في خصائص وصفات مميزة لها ، أو - بعبارة أخرى - تصنيفهم في مدارس أدبية تتميز كل مدرسة منها بطابع عام يشترك فيه أفرادها جميعا .

وارتفعت صيحة " تين Taine " (١٨٢٨ - ١٨٩٣) تدعو إلى تطبيق مناهج التاريخ الطبيعي وما يقرره علماءه من تأثير الجنس والزمان والمكان في الكائن الحي ، فقد ذهب إلى أن هذه العوامل هي نفسها المؤثرة في الأدب ، بل في الفن عامة ، وأنها هي القوانين الثلاثة التي يخضع لها الأدباء والفنانون خضوعاً حتمياً لا مفر منه ، فكما أن الإنسان صنع الوراثة والبيئة والزمان ، فكذلك الأدب نتاج للجنس والزمان والمكان أكثر منه نتاجاً فردياً خالصاً ، فلكل جنس صفاته البشرية المؤثرة في طباعه وسلوكه وشخصيات أفرادها ، ولكل زمان ظروفه السياسية والاجتماعية والعقلية التي تطبعه بطوابع معينة ، ولكل مكان خصائصه الطبيعية والإقليمية التي تجعل منه بيئة جغرافية مختلفة عن غيرها من البيئات ، وهذه العوامل الثلاثة كما تؤثر في الكائنات الحية فتطبعها بطوابعها المميزة تؤثر أيضاً في الأدب فتعطيها صفات وخصائص معينة .

وارتفعت صيحة " برونيتير Brunetiere " (١٨٤٩ - ١٩٠٦) تدعو إلى تطبيق نظرية " دارون " المشهورة في النشوء والارتقاء أو تطور الأنواع ، على أساس أن الفنون الأدبية - كالكائنات الحية - تخضع لنفس القانون في نشوئها وتطور أشكالها ، وأنها - مثلها - يتولد بعضها من بعض . ووضع برونيتير نظريته الجديدة في تطور الأشكال الأدبية ، ومضى يطبقها على ثلاثة من فنون الأدب

الفرنسى فى عصره المسرح والشعر الغنائى والنقد الأدبى ، فنتبع طريق نشأتها وتطورها ، وانتهى إلى أنها تمضى فى نفس الطريق الذى تمضى فيه الكائنات الحية خاضعة لنفس القانون الذى تخضع له هذه الكائنات فى نشوئها وارتقائها وتطور أنواعها بعضها من بعض ، فالشعر الغنائى - مثلا - الذى عرفته الحركة الرومانسية فى فرنسا فى القرن التاسع عشر لم يتطور عن شعر غنائى مثله ، وادبا تولد من الوعظ الدينى الذى كان معروفا فى فرنسا فى القرن السابع عشر (١)

ولكن هذه الصيحات الجديدة التى استمع إليها القرن التاسع عشر لم تلبث أن هدأت مع مطالع القرن العشرين تحت تأثير نمو العلوم الإنسانية وتقدمها ، وما ترتب على ذلك من إدراك علاقات جديدة بين الأدب وهذه العلوم تقوم مقام العلاقات القديمة التى حاول مؤرخو الأدب فى القرن الماضى عقدها بينه وبين العلوم الطبيعية ، فقد لاحظ مؤرخو الأدب أنه أقرب إلى العلوم الإنسانية منه إلى العلوم الطبيعية . وأن المنهج الصحيح لدراسته يجب أن يستمد قواعده وقوانينه من هذه العلوم الإنسانية لامن العلوم الطبيعية ، وأنه لهذا يجب أن يتجه إلى الدراسات التاريخية

(١) اطر حوستاف لانسور تاريخ الأدب الفرنسى - الجزء الثانى
ترجمة الدكتور محمود قاسم ، ومراجعة الدكتورة سهير القلماوى

والاجتماعية والنفسية وغيرها من الدراسات الإنسانية ، لينتفع بما حققته من تقدم وتطور ، وما انتهت إليه من نتائج ، وما استخدمته من مناهج ، وبدأت تظهر بين مؤرخى الأدب ونقاده اتجاهات جديدة نحو النظريات التاريخية والاجتماعية والنفسية ونحوها مما وصلت إليه مجموعة العلوم الإنسانية ، من أجل استخدامها والانتفاع بها فى الدراسات الأدبية، وبدأنا نرى محاولات قوية لدراسة الأدب من وجهة النظر النفسية والاجتماعية أو الجمالية أو غيرها من وجهات النظر المختلفة التي تتجه إليها هذه العلوم الإنسانية، ونعددت - تبعا لذلك - مناهج الدراسة الأدبية ، ومضى مؤرخو الأدب يبحثون عن مناهج جديدة يحاولون تطبيقها على دراستهم ، وراح كل باحث يصطنع منهجا لدراسته من الزاوية التي يريد أن ينظر إلى الأدب منها . ومن الأمور المقررة فى علم مناهج البحث أن المناهج ليست أشياء ثابتة ، ولكنها فى تغير مستمر مع تطور العلوم وتجدد مطالبه وحاجاته ، لأن المفروض فيها أن تفى بمطالب العلم المتجددة وحاجاته المتطورة . ومن هنا كان طبيعيا أن تكون فى تغير مستمر، وأن تكون قابلة للتعديل والتطوير، بل من الطبيعى أن ترفض أحيانا إذا ما ثبت أنها لم تعد صالحة أو ملائمة . ولا يمكن للعلم أن يتقدم أو يتطور أو يتجدد فى ظل مناهج متجمدة متحجرة ، وإنما يجب أن تظل المناهج فى حركة دائبة لتساير حركة العلم المستمرة دائما .

فى ضوء هذه الفكرة يصبح من غير الطبيعى أن نحاول حصر كل أشكال المناهج الأدبية التى تعرفها دراسة الأدب العربى فى العصر الحديث ، لذلك سنكتفى بعرض المناهج الأساسية التى تمثل الاتجاهات الكبرى فى هذه الدراسة

(١) المنهج التاريخى

وهو أول هذه المناهج وأقدمها منذ أن التفت علماءنا إلى أهمية دراسة الأدب العربى دراسة منهجية على نحو مايفعل المستشرقون. ويقوم هذا المنهج على أساس تتبع الأدب العربى تتبعاً تاريخياً فى رحلته الطويلة عبر التاريخ منذ نشأته الأولى فى الجزيرة العربية إلى أن انتشر فى شتى أقاليم الدولة الإسلامية العريضة الممتدة امتدادها التاريخى المعروف ، رابطاً بين حركة هذا الأدب وتطوره وبين العصور السياسية التى مرت بها الدولة العربية منذ العصر الجاهلى حتى العصر الحديث .

وقد جرى الباحثون فى الأدب العربى على أساس هذا المنهج التاريخى على تقسيم هذا الأدب إلى خمسة عصور تاريخية وفقاً للعصور السياسية

(١) العصر الجاهلى الذى يبدأ بداية غير محددة تماماً وينتهى بظهور الإسلام . وقد جرى الباحثون على أن بداية هذا العصر

كانت قبل الإسلام بحوالى قرن ونصف قرن أو قرنين على أبعد تقدير ، وهو تحديد ذهب إليه الجاحظ من قبل (١) ، وهو يعود بنا إلى حادثة تاريخية ضخمة كانت لها آثارها البعيدة فى تاريخ الجزيرة العربية قبل الإسلام ، وهى حرب البسوس .

(٢) **العصر الإسلامى** يبدأ بظهور الرسول صلى الله عليه وسلم وينتهى بسقوط الدولة الأموية سنة ١٣٢ للهجرة (٧٥٠م) . وهو العصر الذى تكونت فيه الدولة العربية . وتمت الفتوح الإسلامية الكبرى . ومن المؤرخين من يقسم هذا العصر إلى قسمين : فهو إلى نهاية عصر الراشدين عصر صدر الإسلام ، وما يليه إلى نهاية الدولة الأموية العصر الأموى .

(٣) **العصر العباسى** وهو فى تحديده الواسع يمتد من قيام الدولة العباسية فى سنة ١٣٢ هـ / ٧٥٠ م ، ويستمر حتى سقوط بغداد فى أيدى التتار فى سنة ٦٥٦ هـ / ١٢٥٨ م . ولكن بعض المؤرخين يقسمون هذا العصر إلى قسمين العصر العباسى الأول ويمتد مائة عام حتى خلافة الواثق التتى انتهت سنة ٢٢٢ هـ / ٨٤٨ م . والعصر العباسى الثانى ويمتد من هذا التاريخ بدوره إلى قسمين ، فيجعل العصر العباسى الثانى إلى سنة ٣٣٤ هـ / ٩٤٥ م

(١) " فإذا استظهرنا الشعر وجدنا له إلى أن جاء الله بالإسلام خمسين ومائة عام ، وإذا استظهرنا بغاية الاستظهار فماتتى عام " (الحيوان ٧٤/١ طبعة الحلبي) .

وهى السنة التي استولى فيها البويهيون على بغداد ، وأصبحت الخلافة العباسية بعدها اسمية فقط ، ثم يجعل عصراً عباسياً ثالثاً يمتد بعد ذلك حتى سقوط بغداد . ومن المؤرخين من يجعل هذا العصر الثالث عصرين العصر العباسي الثالث ويمتد إلى دخول السلاجقة بغداد في سنة ٤٤٧ هـ / ١٠٥٥ م ، ثم العصر العباسي الرابع بعد ذلك حتى سقوط بغداد

(٤) عصر الدول المتتابة ، ويمتد هذا العصر من سقوط بغداد إلى بداية العصر الحديث التي يؤرخون لها بنزول الحملة الفرنسية بمصر سنة ١٢١٣ هـ / ١٧٩٨ م.

(٥) العصر الحديث يبدأ بنزول الحملة الفرنسية بمصر ، ويمتد حتى أيامنا الحاضرة .

وأقدم كتاب تناول الأدب العربي على أساس هذا المنهج التاريخي هو كتاب « تاريخ أداب اللغة العربية » لحسن توفيق العدل (١٨٦٢ - ١٩٠٤) الذي تخرج في دار العلوم ثم سافر إلى ألمانيا لتدريس اللغة العربية في المدرسة الشرقية ببرلين ، فجمع بين الثقافتين العربية والغربية . وهو أول من وضع نظرية الربط بين الأدب والعصور السياسية ، وتقسيم الأدب العربي إلى هذه العصور المعروفة . وهو يقول في مقدمة كتابه « تاريخ أدب اللغة »

أنه تابع فى تقسيمه للتاريخ السياسى والدينى فى كل أن ، لأن الأحوال السياسية أو الدينية تكون فى العادة عامة ، فإما أن تبعث الأفكار وتحرك الأميال لمزاولة المعارف ، وإما أن تكون سببا فى وقوف الحركة الفكرية فى الأمة بما يلحق السياسة أو الدين من ضعف ... وعلى هذا رأينا أن نقسم الكلام على تاريخ أدب اللغة العربية إلى خمسة عصور عصر الجاهلية ، وعصر ابتداء الإسلام ، وعصر الدولة الأموية ، وعصر الدولة العباسية والأندلس ، وعصر الدول المتتابعة إلى هذا العهد .

وعلى هذا المنهج نفسه مضى أحمد السكندرى فى كتابه « الوسيط » ، ومضى أحمد حسن الزيات فى كتابه « تاريخ الأدب العربى » ومضى جرجى زيدان فى كتابه « تاريخ آداب اللغة العربية » ، ومع اختلاف يسير فى مسألة تقسيم العصور . وظلت لهذا المنهج سيطرته ، وأُنفَت على أساسه كتب كثيرة بعضها يتناول الأدب العربى فى شتى عصوره ، وبعضها يستقل بدراسة عصر من هذه العصور ، ولكنها تشترك جميعا فى الأساس المنهجى الذى تقوم عليه ، وهو ذلك المنهج التاريخ الذى يقسم حياة الأدب العربى إلى عصور تاريخية ، رابطا بينها وبين العصور السياسية التى مرت بها الأمة العربية منذ العصر الجاهلى حتى العصر الحديث . ثم تكون أحدث دراسة للأدب العربى على أساس هذا المنهج دراسة

الدكتور شوقي ضيف في سلسلة كتبه «تاريخ الأدب العربي» التي بدأ إصدارها في سنة ١٩٦٠ بالكتاب الأول منها «العصر الجاهلي» ثم أعقبه بالكتابين الثاني والثالث «العصر الإسلامي» ، «العصر العباسي الأول» واعدأ بإتمام حلقات السلسلة حتى العصر الحديث، وهو يصرح في صدر الكتاب الأول منها (١) بأنه سيؤرخ في هذه السلسلة للأدب العربي مفيدا من كل الدراسات السابقة ومناهجها ، وما أثير حولها من اعتراضات ، وأيضا من شتى مناهج البحث الأدبي التي ظهرت في أوروبا منذ القرن التاسع عشر ، مستضيئا في أثناء ذلك بدراسات النفسيين والاجتماعيين ، وماتلقى من أضواء على الأدباء وآثارهم ، رافضا التقسيمات السابقة للعصر العباسي ، واضعاً أساساً جديداً لتقسيم هذا العصر ، حيث يقف به عند سنة ٢٢٤ للهجرة التي استولى فيها البويهيون على بغداد ، جاعلا منه عصرين العصر العباسي الأول ، وينتهي بخلافة الواثق سنة ٢٢٢ ، والعصر العباسي الثاني الذي ينتهي في سنة ٢٣٤ ، أما ما بعد هذا التاريخ إلى نهاية العصور الوسطى فقد جعله عصر مستقلا سماه «عصر الدول والإمارات» ، ثم يبدأ العصر الحديث بعد ذلك . وبهذا استقامت له قسمة تاريخ الأدب العربي إلى خمسة عصور العصر الجاهلي ، والعصر الإسلامي، ويشمل العصر

(١) انظر ص ١٢ - ١٥ (الطبعة الأولى ١٩٦٠ - دار المعارف بمصر)

الأموى ، ثم العصر الحديث ، وهو يبرر هذا التقسيم بقوله : «ولا أشك في أن هذا التقسيم الجديد لعصور الأدب العربي أكثر دقة ومطابقة لتطوره وللظروف المختلفة التي أثرت فيه ، فإن بعدد لم تعد منذ القرن الرابع الهجرى تحتل المكاة الأولى فى الحركات الأدبية ، بل لقد نافستها فى الشرق والغرب مدن كثيرة تفوقت عليها فى النهوض بالشعر والنثر تقوقا واضحا .

على هذه الصورة كانت حركة المنهج التاريخى فى دراسة تاريخ الأدب العربى هذه الدراسة الشاملة عبر محسوره المتعاقبة . ولكن هذا المنهج لم يقف عند هذه الدراسة الشاملة فحسب ، وإنما استخدمه الباحثون - مع اتساع آفاق الدراسات الأدبية - فى دراسة شخصيات هذا الأدب وظواهره المختلفة أيضا ، وبدأنا نرى دراسات كثيرة لهذه الشخصيات وهذه الظواهر على أساس هذا المنهج ، يتتبع فيها الباحثون حياة الشخصية الأدبية أو الظاهرة الأدبية تتبعا تاريخيا يواكبها فى نشأتها وتطورها حتى يصل بها إلى نهاية الطريق الذى سلكته فى حياتها ، وحقا لقد استطاع هذا المنهج أن يرسم صورا واضحة لكثير من شخصيات أدبنا العربى ، وأن يحول كثيرا من الظواهر الأدبية إلى « قصص حياة » تكشف عن حركتها التاريخية فى تطورهما المستمر المتصل ، ونستطيع أن نرى مثلىن لاستخدام هذا المنهج فى دراسة الشخصيات والظواهر

الأدبية فى كتاب « مع المتنبى » للدكتور طه حسين ، وفى كتابى «حياة الشعر فى الكوفة إلى نهاية القرن الثانى للهجرة » فى الكتاب الأول تتبع الدكتور طه حسين حياة المتنبى منذ أن تفتحت عيناه على الحياة فى مدينة الكوفة حتى أغمضهما الموت على سيوف بنى ضبة فى طريق عودته من فارس إلى العراق ، وهو يصرح فى الصفحات الأولى من كتابه بأنه سيصحب المتنبى « فى طريقه القصيرة التى سلكها منذ ولد سنة ثلاث وثلاثمائة إلى أن مات سنة أربع وخمسين وثلاثمائة» (١) وهو فى هذه الرحلة يمضى مع المتنبى فى طريق حياته ، متتبعا خط هذه الحياة من ناحية ، ومارافقها من شعر على امتداد هذا الخط من ناحية أخرى ، موزعا رحلته على خمس مراحل ترسم صورة واضحة «لقصة حياة المتنبى. ومن هنا قسم دراسته إلى خمسة فصول أو - كما يسميها - خمسة كتب تتبع هذه المراحل الخمس من خلال أحداث الحياة من ناحية ، وما صاحب هذه الأحداث من شعر صورها وعبر عنها وسجل خطواتها من ناحية أخرى ، وهى تمضى على هذا النحو التاريخى الدقيق صبا المتنبى وشبابه ، ثم فى ظل الأمراء ، ثم فى ظل سيف الدولة ، ثم فى ظل كافور ، ثم أخيرا غنيمة الإياب ، أما

(١) انظر ص ٣٢ (الطبعة التاسعة - دار المعارف بمصر)

الكتاب الآخر فقد تتبع فيه صاحبه حياة الشعر في الكوفة منذ تأسيسها في خلافة عمر بن الخطاب حتى ظهور بغداد وزعاستها للمجتمع الإسلامي في القرن الثاني للهجرة ، متخذاً من المنهج التاريخي أساساً لدراسته ، وهو منهج أتاح له متابعة جوانب الحياة المختلفة في الكوفة ، وتطور حركتها التاريخية على مدى هذين القرنين ، ومواكبة الشعر لها وإلى أي مدى كان صدي لأحداثها السياسية ، وانعكاساً لظهورها الاجتماعية ، وصورة من نشاطها العقلي ، ومن هنا كان طبيعياً أن تنقسم الدراسة إلى بابين - باب عن الحياة ، وباب عن الشعر ، وأن ينقسم كل باب إلى ثلاثة فصول تبحث في الحياة السياسية والحياة الاجتماعية والحياة العقلية ومدى تعبير الشعر عنها وتصويره لها ، وفي كل فصل من هذه الفصول الستة يطل علينا المنهج التاريخي متتبعا حركة الحياة في هذه المدينة ، وحركة الشعر في مواكبته لهذه الحياة (١) .

(٢) المنهج النفسي

وهو منهج أخذ يجذب إليه اهتمام الباحثين في الأدب العربي في السنوات الأخيرة بعد أن تقدمت الدراسات النفسية وتعددت مدارسها وأخذت تفرض نفسها على كثير من مجالات الحياة

(١) حياة الشعر في الكوفة إلى نهاية القرن الثاني للهجرة (دار الكتاب العربي بمصر ١٩٦٨) .

الإنسانية ، ويعد أن أخذ العلماء يرون فيها وسيلة جديدة لمعرفة النفس الإنسانية والتغلغل في أغوارها السحيقة ، والتعمق في سراديبها الغامضة وكهوفها المجهولة ، وما تنطوى عليه من غرائز وعواطف ومكنونات ومكبوتات تؤثر شعوريا أو لاشعوريا في تصرفات الإنسان وسلوكه في الحياة شعوريا ، ولما كان الأدب تعبيرا عن هذه النفس الإنسانية ، وتصويرا لما يدور فيها من مشاعر وانفعالات ، كان من الطبيعي أن تبدو أهمية الدراسات النفسية في فهم العمل الأدبي . وفعلا ظهر من علماء النفس أنفسهم من وجه اهتمامه إلى الأعمال الأدبية يجرى تجاربه عليها ، من أجل الوصول إلى تفسير لهذه الأعمال من وجهة النظر النفسية، وإلى الكشف عن أسرار العبقورية والموهبة والإبداع الفنى ، وبدأ الاهتمام بذلك الفرع من فروع علم النفس الذى أطلقوا عليه « علم النفس الأدبي^(١) » . وفى الجانب الآخر ظهر من مؤرخى الأدب من ولوا وجوههم شطر «علم النفس الأدبي» يحاولون استقلال نظرياته ، وتطبيق تجاربه على النصوص الأدبية يستخرجون منها دلالاتها النفسية على شخصيات أصحابها ، ويرفعون الحجب عما عليه من رموز وإشارات لما يدور في أعماق النفس الإنسانية من مكبوتات

(١) انظر على سبيل المثال من مكتبتنا العربية كتاب الدكتور مصطفى سويف ،
الأسس النفسية للإبداع الفنى فى الشعر خاصة (دار المعارف بمصر سنة

اللاشعور وعقد النقص والتفوق ، وما إلى ذلك مما يقف عنده أصحاب الدراسات النفسية ويديرون حوله بحوثهم ، من أجل رسم «صورة حياة» لهذه الشخصيات ، وأخذت المكتبة العربية تستقبل طائفة من الدراسات التي شغل أصحابها يبحث الصلة بين الأدب وعلم النفس، وتأميل قواعد المنهج النفسى لدراسة الأدب العربى^(١). ومن خير ما استقبلته المكتبة العربية من هذه الدراسات الدراسة الجادة الخصبة التي قدمها الأستاذ محمد خلف الله أحمد تحت عنوان «من الوجهة النفسية فى دراسة الأدب ونقده»^(٢) . وهى دراسة استطاع صاحبها - فى ضوء ثقافته النفسية والأدبية - أن يحدد فى دقة علمية بالغة - طبيعية العلاقة بين الأدب وعلم النفس ، وأن يتتبع اتجاهات الباحثين فى الأدب من الوجهة النفسية ، وأن يرجع بهذه الاتجاهات إلى تراثنا النقدى القديم منذ ابن قتيبة والقاضى الجرجانى وعبدالقاهر الجرجانى .

وليس من شك فى أن هذه الدراسات النفسية للأدب العربى قد أمدته بوسائل جديدة لدراسته ، ووصلت بينه وبين نظريات حديثة كشفت عن جوانب كثيرة منه ، وقدمت للباحثين فيه منهجا على حظ

(١) انظر على سبيل المثال حامد عبد القادر دراسات فى علم النفس الأدبى (لحة البيان العربى ١٩٤٩) وعز الدين اسماعيل التفسير النفسى للأدب (دار المعارف بمصر ١٩٦٣)

(٢) من مطبوعات معهد البحوث والدراسات العربية (الطبعة الثانية سنة ١٩٧٠)

كبير من الطرافة والإثارة والحيوية . ولكن الواقع أن هذا المنهج لايتيسر تطبيقه بطريقة ناجحة تضمن الاطمئنان إلى نتائجه إلا إذا توافرت لدينا معلومات كافية عن الشخصية وتفسيرها وسير أغوارها ، والتغلغل في أعماقها السحيقة . ومما يؤسف له أن أكثر شخصيات أدبنا القديم لم يصل إلينا من أخبارها إلا القليل الذي لايسعفنا في مجال هذا التحليل النفسى . ومن هنا تبرز المشكلة الأساسية في محاولة تطبيق هذا المنهج فى درس أدبنا القديم ، فمعلوماتنا عن حياة أصحابه ضئيلة ضالة لاتجعلها صالحة لهذه الدراسة النفسية ، ومع ذلك فإننا لانعدم من بينهم نماذج نفسية طيبة أمدنا الرواة بطائفة صالحة من المعلومات عن حياتهم ، ويقدر لأبأس به من التفاصيل المفيدة فى استكمال الصورة النفسية لهم، مما يجعلهم موضوعات صالحة للدراسة النفسية ، من أمثال الحطيئة وعمر بن أبي ربيعة فى العصر الإسلامى ، وبشار وأبي نواس وأبى العتاهية وابن الرومى والمتنبى فى العصر العباسى .

ولكن ليست هذه هى المشكلة الوحيدة فى محاولة تطبيق هذا المنهج وإنما هناك مشكلة أخرى تاتى من حيث أن الأدب نفسه بكل ماتنتوي عليه فى أعماق الشعور ليس دائماً تعبيراً دقيقاً تماماً عن نفسية الأديب أو مرآة صادقة تعكس أغوار اللاشعور ، وهى قضية مقررة فى النقد الأدبى ، ففي كل عمل أدبى جانب صناعى يعتمد إلى حد بعيد على الخبرة المكتسبة وماتجيده من

عمليات التوشية والزخرف ، وما تحسنه من عمليات السبك والصياغة، وهى عمليات يداخلها كثير من التقليد والتزييف الذى يحجب الرؤية الصحيحة ، ويحول دون استشفاف الواقع النفسى الحقيقى ، وقديما قال نقادنا العرب «أعذب الشعر أكذبه» ومعنى هذا أننا يجب ألا نتوقع دائما ظهور نفسية الأديب أو شخصيته فى كل عمل أدبى ينتجه، فالنتاج الأدبى لأديب من الأدباء ليس كله صالحا للدلالة على شخصيته أو لاستشفاف نفسيته ، ومن هنا كان لابد لنا من أن نميز بين لوتين من هذا النتاج : ما هو تعبير صادق عن ذات الأديب ونفسيته ، وما هو تعبير دخلت فى نسيجه الفنى خيوط الصناعة والتقليد والتزييف . ومن هنا أيضا كان الأدباء الذاتيون الذين يتخذون من نواتهم موضوعات لأعمالهم الأدبية هم خير النماذج لتطبيق هذا المنهج النفسى .

وعلى الرغم من ذلك فقد أغرى هذا المنهج - بطرافته وجدته عدداً من الباحثين على اصطناعه ، ومحاولة دراسة بعض شخصيات أدبنا العربى على أساسه ، وهى محاولات أغنت المكتبة العربية بطائفة من هذه الدراسات على نحو ما نرى فى دراسات الأستاذ عباس محمود العقاد . أبونواس الحسن بن هانى دراسة فى التحليل النفسانى والنقد التاريخى ، وابن الرومى حياته من شعره ، و« شاعر الغزل» ، والأستاذ ابراهيم عبدالقادر المازنى

«بشار» فى سلسلة أعلام الإسلام ، و «ابن الرومى» فى كتابه «حصان الهشيم» ، والدكتور محمد النويهى «شخصية بشار» و«نفسية أبى نواس» والدكتور مصطفى ناصف «رمز الطفل» دراسة فى أدب المازنى «وأيضاً فى مقالاتى عن» بشار بن برد التفسير النفسى والاجتماعى لشخصيته وشعره^(١) و «عن مطالع الكافوريات وكيف تصور نفسية المتنبى»^(٢) . ففي هذه الدراسات وأمثالها نرى صور من محاولة اصنطاع المنهج النفسى فى دراسة الأدب العربى وتطبيق ماوصل إليه علماء النفس من نتائج ، وماانتهوا إليه من نظريات ، على أساس «الترجسية» ويدرس ابن ابى ربيعة على أساس «الأنثوية» ويدرس ابن الرومى على أساس «العصابية» ، والمازنى يدرس بشاراً على أساس «عقدة الجنس» فى حين درسته على أساس «عقدة النقص» .

(٣) المنهج الاجتماعى

وهو كالمناهج النفسى من المناهج الحديثة التى أخذت تجذب إليها اهتمام الباحثين فى الأدب العربى فمع ظهور علم الاجتماع وتقدم دراساته ، وتعدد اتجاهاته ومدارسه ونظرياته وما تحاوله من

(١) مجلة الثقافة (القاهرة) الأعداد ٦٧٢ ، ٦٧٥ ، ٦٧٧ ، ٦٨٢ (سنة ١٩٥١ ، ١٩٥٢) .

(٢) مجلة " لجلة " (القاهرة) العدد ١٦ - أبريل سنة ١٩٥٨ .

دراسة المجتمعات البشرية المختلفة ، ومدى تأثيرها على أفرادها ، ومدى استجابتهم لهذا التأثير أو تمردهم عليه وما يكون بينهم وبين مجتمعاتهم من توافق اجتماعي ، أو فقدان لهذا التوافق وما تنطوي عليه الحياة الاجتماعية من رواسب الحياة البدائية ، وما استقر في ضميرها الجماعي من أوهام هذه الحياة وأساطيرها وخرافاتها ، ثم ما يصل بهذا كله من موازين اقتصادية تؤثر في حياة الجماعة كما تؤثر في حياة الأفراد ، وما يصيب هذه الموازين من اعتدال أو اختلال ، وما يترتب على ذلك من استقرار الحياة الاجتماعية أو اضطرابها واطمئنان الفرد إلى مجتمعه أو تمرده عليه ، مع ظهور هذه الدراسات الاجتماعية والاقتصادية ظهر من الباحثين في الأدب العربي من حاول تطبيق ما انتهت إليه هذه الدراسات من نتائج على هذا الأدب من أجل الكشف عن مدى التفاعل الحتمي بين الأديب والمجتمع الذي يعيش فيه ، وما يخلعه هذا التفاعل على أعماله الأدبية من سمات وخصائص وطوابع مميزة .

ويقدر ما يصلح المنهج النفسي لدراسة الشخصيات الأدبية يصلح هذا المنهج الاجتماعي لدراسة الظواهر الأدبية ، وذلك لأن الشخصية الأدبية من الممكن أن تكون نموذجا نفسيا صالحا للدراسة ولكنها لا يمكن أن تشكل وحدها ظاهرة اجتماعية ، وحتى في تفاعلها الاجتماعي مع المجتمع الذي تعيش فيه فإن مظاهر هذا التفاعل

تتبعس على حياتها النفسية ، أما الظواهر الأدبية فإنها بحكم طبيعتها مرتبطة إلى حد بعيد بالظواهر وطبيعتها ، فالفرزدق - مثلا - نموذج نفسى على قدر كبير من الطرافة والإثارة ، ومن الممكن أن يكون موضوعا لدراسة نفسية طيبة ، لكن ظاهرة النقائض فى الشعر الأموى التي كان الفرزدق أحد فحولها الثلاثة تبدو ظاهرة اجتماعية أكثر منها ظاهرة نفسية لأنها نشأت مرتبطة بظروف اجتماعية معينة هي تلك التي حولت الهجاء العربى من صورته الجاهلية القديمة إلى الصورة الأموية التي نعرفها . ومن هنا نستطيع أن نتخذ منها موضوعا لدراسة اجتماعية طيبة . وكذلك الشأن مع شاعر آخر كعمر بن أبى ربيعة فهو نموذج نفسى يصلح لدراسة نفسية خصبة ، ولكن ظاهرة الغزل الحجازى فى عصربنى أمية التي يعد عمر أقوى معبر عنها وأدق ممثل لها ، ظاهرة أدبية مرتبطة بظروف اجتماعية معينة ، فهي لذلك صالحة لدراسة اجتماعية طيبة .

ونستطيع أن نرى مثلا لهذا المنهج الاجتماعى فى دراسة الأستاذ أحمد الشايب لظاهرة النقائض فى الشعر العربى (١) . وهي دراسة قامت على أساس أن هذه الظاهرة الأدبية نشأت وتطورت حتى بلغت ذروة اكتمالها فى العصر الأموى فى ظل

(١) تاريخ النقائض فى الشعر العربى (طبعة مكتبة النهضة المصرية)

ظروف اجتماعية معينة ترجع أساسيا إلى فكرة «العصبية» التي قام عليها النظام الاجتماعي في العصر الجاهلي ، وما كان من عودة هذه العصبية إلى الحياة في ظل السياسة الأموية التي أيقظت الفتنة النائمة بعد أن حاول الإسلام جاهدا إخمادها ، فالنقائض ظهرت في العصر الجاهلي بسبب هذه العصبية القبلية ، ثم عادت مرة أخرى إلى الحياة في العصر الأموي حين عادت هذه العصبية من جديد إلى الحياة وعادت معها حياة العرب الاجتماعية جاهلية في أكثر من جانب من جوانبها .

وعلى أساس هذا المنهج الاجتماعي أيضا قامت دراستي لظاهرة الصعلكة في العصر الجاهلي ^(١) ، وهي ظاهرة وثيقة الصلة بطبيعة الحياة الاجتماعية في هذا العصر ، تأثرت بها في ظهورها ، كما تأثرت في اتجاهاتها ، لقد وقف الباحث أمام هذه الظاهرة يحاول الكشف عن أسبابها وداوئها ، وعن العوامل التي وقفت وراءها تحركها وتوجهها ، وانتهى إلى أنها ترجع أساسيا إلى طبيعة تكوين المجتمع القبلي في الجزيرة العربية قبل الإسلام ، وما كان من إيمانه بوحدة الدم وعنصرية الجنس إيمانا جعل مجتمع القبيلة العربي القديم ينفي عنه العناصر الغريبة التي لايجري في عروقها الدم العربي النقي ، ولايعترف لها بحقوقها الطبيعية في الحياة ،

(١) الشعراء الصعاليك في العصر الجاهلي (طبعة دار المعارف بمصر) .

وماكان أيضا من إيمانه بقانون «العصبية» الذي لم يكن يعترف بأى خارج عليه أو متمرد على تقاليد المقدسة ، ومن هنا تراعت هذه الظاهرة أمام الباحث صورة من صور «اللاتوافق الاجتماعي» بين الفرد ومجتمع ، وعلى أساس هذه الفكرة الاجتماعية قامت دراسة هذه الظاهرة .

وعلى أساس هذا المنهج أيضا قامت دراستي لظاهرة الحب العذري التي انشرت في مجتمع البادية في العصر الأموي^(١)، وهي دراسة انتهت فيها إلى إثبات أن هذا اللون من الحب ظاهرة اجتماعية ارتبطت في نشأتها وظهورها بطبيعة مجتمع البادية في العصر الجاهلي ، وأن تطورها واتساعها في العصر الأموي مرتبطان بما أصاب هذا المجتمع من تغيرات في عصر بني أمية . وفي هذا قلت في مقدمة هذه الدراسة «فالحب العذري ليس حبا أمويا ، ولاحبا انفردت به عذرة وحدها ، ولكنه حب البادية العربية في جميع عصورها ، فهو نبت صحراوي أصيل . عرفته البادية العربية منذ أقدم عصورها وظلت ترعاه ، وتمد له الأسباب ، حتى نما وازدهر في ظل بني أمية^(٢) وقلت في نهايتها مؤكدا الفكرة نفسها «الحب العذري ليس ثمرة للحياة الأموية ، وليس له من هذه

(١) الحب المثالي عند العرب (سلسلة اقرأ - العدد ٢٢٠ أبريل ١٩٦١ دار المعارف بمصر)
(٢) ص ٦ .

الحياة سوى اسمه فقط ، وإنما هو قديم منذ العصر الجاهلي ،
وثمرة للحياة الاجتماعية في هذا العصر^(١) ، وعلى أساس هذا
المنهج كان تفسيره لانتشار هذا الحب في العصر الأموي بأنه
«ظاهرة اجتماعية انتشرت كما تنتشر سائر الظواهر الاجتماعية
على أساس من العدوى والتقليد^(٢)» .

(٤) المنهج الجمالي

وهو منهج يقصد به إلى دراسة القيم الجمالية في العمل الأدبي،
من أجل تقويمه ووضعها في مكانه الصحيح بين الأعمال الأدبية
الأخرى التي تمثل التطور الفني لتاريخ الأدب ، وهو لذلك يتقارب
إلى درجة كبيرة من مناهج النقد الأدبي ، ومن هنا كان طبيعياً أن
يكون الأساس الذي يقوم عليه أساساً تقديراً .

وقد اتجه هذا المنهج في دراسة الأدب العربي اتجاهين أساسيين
اتجه - من ناحية - إلى دراسة الشخصيات الأدبية ، واتجه - من
ناحية أخرى - إلى دراسة الظواهر الأدبية ، وقد أثبت هذا المنهج -
من واقع الدراسات الكثيرة التي قامت على أساسه - أنه صالح
لكلا الاتجاهين ، ومن هنا كان أشد المناهج الأدبية ذيوفاً في دراسة
الأدب العربي وأوسعها انتشاراً بين الباحثين في هذا الأدب .

(٢) ص ١٦

(١) ص ٩٦

ويقوم الاتجاه الأول على أساس اختيار شخصية أدبية ،
واتخاذها موضوعا لدراسة مستقلة مفصلة ، من أجل تقويم الدور
الأدبي الذي قامت به في مجال تخصصها الموضوعي ، وقياس
مستواها الفني بالنسبة لغيرها ممن يدورون معها في نفس المجال ،
وواضح أن محور الدراسة في هذا الاتجاه هو التراث الأدبي الذي
خلفته هذه الشخصية ، فهذا التراث هو المركز الأساسي الذي يجب
أن تركز عليه الأضواء من أجل استجلاء ملامحه ، والكشف عن
أسراره الفنية وخصائصه المميزة له ، ولكن هذا التراث نتاج
شخصية أدبية هي التي أبدعته وخلقته ، وهي التي أعطته طاقاتها
الفنية والعقلية حتى استوى على هذه الصورة التي هي موضوع
البحث ، ومن هنا كان من الضروري الوقوف عند هذه الشخصية
منتجة هذا التراث ومبدعة هذه الصورة قبل أن نقف عند التراث
نفسه من أجل دراستها ، وتتبع خط حياتها ، والكشف عن
مقوماتها الخلقية والاجتماعية والعقلية وتبين ملامحها وسماتها
المميزة لها والمؤثرة فيها ، ولكن هذه الشخصية بدورها نتاج بيئة
وعصر تأثرت بهما وتفاعلت معهما ، واستجابت لمؤثراتهما استجابة
تفاوتت بمقدار تلاؤمها النفسي وتوافقها الاجتماعي معهما ، ولا يمكن
أن نفهم هذه الشخصية فهما صحيحا أو نضعها في موضعها
الطبيعي في الحياة بدون دراسة البيئة التي اتصلت بها ، والعصر

الذى عاشت فيه ، ومن هنا كان لابد من الوقوف عند البيئة والعصر لدراستهما قبل أن نتقدم إلى دراسة الشخصية نفسها ، ومعنى هذا أن هناك ثلاث دوائر متفاوتة الاتساع تدور فيها هذه الدراسة دائرة البيئة والعصر ، ثم دائرة الحياة ، ثم دائرة العمل الفنى . وسلامة المنهج تقتضى بأن نبدأ بأشدها اتساعا وهى الدائرة الأولى التى تمثل المسرح الذى تحركت عليه هذه الشخصية ولعبت فوقه دورها التاريخى والعنى مع غيرها من الشخصيات التى تحركه معها على هذا المسرح ، ثم نخرج منها إلى الدائرة الأقل اتساعا ، دائرة الحياة ، لنقف فيها عند الشخصية موضوع الدراسة وحدها ، أو بعبارة أخرى - لنقف عند «البطل» الذى تتركز عليه الأضواء ، ثم نصل فى النهاية إلى الدائرة الأخيرة التى نقف فيها عند التراث الأدبى الذى خلفته هذه الشخصية ، أو عند الأعمال الفنية التى أنتجها هذا البطل ، وهى النتاج الطبيعى لتفاعل الجوانب المتعددة التى وقفنا عندها فى الدائرتين السابقتين ، ولكننا نستطيع أن نتخفف قليلا من التزام هذا القانون الثلاثى ، فنستغنى عن الدائرة الأولى أو نتحول بها إلى تمهيد للبحث ، وذلك عندما تبدو جوانب الدراسة فى هذه الدائرة موضوعات سبقت دراستها عند المتخصصين . وعلى ذلك أكثر الدراسات الحديثة .

أما الاتجاه الآخر الذي يقف عند الظواهر الأدبية فإنه يتحرك في خطوتين في الخطوة الأولى نقف عند الأعمال الأدبية المختلفة التي تشكل الظاهرة الأدبية موضوع الدراسة من أجل معرفة القيم الجمالية التي تشترك فيها ، والخصائص الفنية التي تميز بعضها من بعض ، ثم تأتي الخطوة الثانية وهي تصنيف هذه الأعمال الأدبية في مجموعات ، تمثل كل مجموعة منها مذهباً فنياً متميزاً أو مدرسة فنية مستقلة ، وواضح أن هذا المنهج يعد - من بعض جوانبه - تطبيقاً لمنهج «سانت بيغ» الذي أشرنا إليه من قبل ، والذي نادى فيه بإصطناع منهج علماء النبات في تصنيفهم أنواع النبات المختلفة في فصائل وأسر ، تمهيداً لدراسة ماتمتاز به كل فصيلة أو أسرة من خصائص ، وما تشترك فيه جميعاً من صفات .

ونستطيع أن نرى أمثلة للاتجاه الأول في دراسات الدكتور طه حسين التي أدارها حول كثير من شخصيات أدبنا العربي في «حديث الأربعة» و « من حديث الشعر والنثر » و «مع أبي العلاء في سجنه» و «تجديد ذكرى أبي العلاء» ، و «حافظ وشوقي» وغيرها من هذه الدراسات الخصبة الرائعة ، وأيضاً في دراسات الدكتور شوقي ضيف عن «شوقي شاعر العصر الحديث» . البارودي رائد الشعر الحديث « و «دراسات في الشعر المعاصر» وكذلك في

دراستى عن «ذى الرمة شاعر الحب والصحراء» ففي هذه الدراسة^(١) وقفت أمام شخصية هذا الشاعر الأموى فى محاولة لإنصافه من عصره الذى لم يحسن تقديره ، ولم ينزله منزلته الفنية التى هو جدير بها ، لاشئ إلا لأنه اتخذ لنفسه مذهباً فى الشعر يختلف عن مذاهب «فحول» عصره التى فرضوها على المجتمع الأدبى فى عصرهم . ومن أجل تقويم الدور الفنى الذى قام به ذو الرمة فى عصره اصطنعت هذا المنهج الجمالى ، ولكن فى صورته الثنائية ، فلم أقف عند دراسة العصر بعد أن أصبحت صورته العامة - من خلال الدراسات الكثيرة التى وقفت عنده واضحة بحيث يصبح الحديث عنها ضرباً من التكرار والعادة لاجديد فيه . وعلى هذا الأساس انقسمت الدراسة إلى بابين : باب فى دراسة الشاعر وباب فى دراسة شعره ، وفى كلا البابين اتكأت الدراسة اتكأً قوياً على المجموعة الفنية التى خلفها الشاعر ، والتى تراعت لى صورة دقيقة معبرة عن حياته وفنه .

أما الاتجاه الآخر فنستطيع أن نرى مثليين له فى كتاب «الفن ومذاهبه فى الشعر العربى» وكتاب «الفن ومذاهبه فى النثر العربى» للدكتور شوقى ضيف^(٢) ، وهما كتابان يحاولان تصنيف

(١) ذو الرمة شاعر الحب والصحراء ، طبعة دار المعارف بمصر سنة ١٩٧٠

(٢) طبع الكتابان عدة طبعات بدارالمعارف بمصر

الأدباء - شعراء وكتّابا وخطباء - الذين عرفهم الأدب العربي منذ العصر الجاهلي حتى العصر الحديث في ثلاث مجموعات كبرى تمثل ثلاثة مذاهب فنية متميزة هي التي تطور من خلالها هذا الأدب في تاريخه الطويل ، وهي مذهب الصنعة ، ومذهب التصنيع ، ومذهب التصنع ، وكل من يتتبع هذين الكتّابين يلاحظ بوضوح أن صاحبهما التزم بدقة هذا المنهج الجمالي وأنه تحرك في دراسته للأدب العربي في الخطوتين اللتين أشرنا إليهما منذ قليل ، فوقف أولا عند الأعمال الأدبية التي خلّفها أعلام هذا الأدب ، ليتبين من خلالها ما تشترك فيه وما تتميز به من قيم جمالية وخصائص فنية، ثم مضى - في الخطوة الثانية - يصنف هؤلاء الأعلام وفقا لهذه المذاهب الفنية الثلاثة التي رأها تمثل حركة أدبنا العربي في تطوره الفني ، ومن أجل ذلك اختلفت من الكتّابين الصورة المألوفة لتتبع حركة هذا الأدب - وفقا للمنهج التاريخي - عبر عصوره المختلفة فإذا البحثري - مثلا - يتقدم مكانه التاريخي قبل أبي تمام لينضم إلى شعراء مذهب الصنعة ، وإذا أبو تمام يتأخر عليه ليوضع بين شعراء مذهب التصنيع .

هذه أهم المناهج التي عرفتتها دراسة الأدب العربي في العصر الحديث . وكلما قلنا من قبل ليست هي كل المناهج التي عرفتتها دراسة هذا الأدب في هذا العصر فوراها مناهج أخرى كثيرة ، ونستطيع أن نسجل أن هذه المناهج المختلفة تهدف - في أكثرها -

إلى الربط بين الأدب العربي وبين مجموعة العلوم الإنسانية ،
وتحاول اصنطاع مناهجها في البحث العلمي ، وأنه بمقدار ازدهار
هذه العلوم وتقدمها ، وتطور أساليبها ومناهجها ، تتعدد مناهج
البحث في الأدب وتختلف وتتنوع ، والمسألة كلها تتوقف على طبيعة
الموضوع من ناحية ، وعلى استعداد الباحث العلمي من ناحية
أخرى ، وموضوع مناهج البحث - كما أسلفنا القول - ليس
موضوعا جامدا متحجرا ولكنه موضوع متطور متجدد دائما .

ولكننا لانستطيع أن ننهي القول في هذه المناهج دون الإشارة
إلى قضية مقررة في «علم مناهج البحث» وهي أن اصنطاع الباحث
منهجا في دراسة موضوع من الموضوعات لايعنى التزامه به وحده
وتحريم سائر المناهج عليه ، وإنما من حقه - في ضوء تمثله
لموضوعه وطبيعته - أن يصطنع في دراسته أكثر من منهج ، مادام
ذلك يتبع له فرصة استكمال جوانب بحثه المختلفة ، ومن هنا ظهر
ذلك المنهج الذي يحقق للباحث هذه الفرصة ، وهو «المنهج
التكاملي» ، وهو منهج نستطيع أن نراه في طائفة من الدراسات
التي أشرنا إليها عند حديثنا عن المناهج السابقة ، والتي نراها
تقوم أساسا على منهج منها يكون هو المحور الذي تدور حوله ،
ولكنها لاترفض الاستفادة من غيره من المناهج التي تتكامل بها

جوانبها المختلفة ، وقد رأينا الدكتور شوقي ضيف يصرح فى صدر كتابه «العصر الجاهلى» الذى يقوم على أساس من المنهج التاريخى بأنه سيفيد فى هذه السلسلة من الدراسات التى تؤرخ للأدب العربى من مناهج البحث المختلفه مستضيئاً فى أثناء ذلك بدراسات النفسيين والاجتماعيين ، ومثل ذلك نراه فى غيره من الدراسات التى أشرنا إليها ، ففى كتاب الدكتور طه حسين « مع المتبى » نرى المنهج التاريخى هو المحور الأساسى الذى تدور حوله الدراسة، ولكننا نرى معه استفادة واضحة من المنهج الجمالى النقدى ، والتفاتاً قويا إلى المنهجين النفسى والاجتماعى ، وفى دراسة الاستاذ العقاد عن «شاعر الغزل» نرى المنهجين النفسى والاجتماعى يتداخلان ويتفاعلان بصورة واضحة قوية ، وفى دراسة الأستاذ الشايب للنقائض ، وهى دراسة قائمة على أساس المنهج الاجتماعى ، نرى المنهج التاريخى والمنهج الجمالى يشكلان أساسين آخرين للدراسة ، وفى دراسة «الشعراء الصعاليك فى العصر الجاهلى» اصطنعت المنهجين النفسى والجمالى إلى جانب المنهج الاجتماعى الذى يشكل القاعدة الأساسية لها ، وكذلك فى دراسة «الحب المثالى عند العرب» تتراعى ملامح من المنهج النفسى والمنهج الجمالى إلى جانب المنهج الاجتماعى الذى قامت أساسيا

عليه ، وفي دراسة «ذى الرمة» نرى المنهج التاريخي والمنهج النفسى يتداخلان بقوة مع المنهج الجمالى ، فهذه الدراسات لم تقف عند منهج واحد، وإنما استعانت بأكثر من منهج من أجل استكمال جوانبها المختلفة أو - بعبارة أخرى - من أجل «تكمال» البحث فيها .



القسم الثالث

مناهج البحث عند العرب

(١)

ليس من اليسير أن نتصور أن تزدهر الحياة الفكرية عند العلماء المسلمين ذلك الازدهار الرائع الذي شهدته المراكز الثقافية منذ القرن الثانى للهجرة من غير اصطناع لمناهج علمية ثابتة تحدد طرق البحث للعلماء ، وترسم لهم خطواته ، وتقوم ما اعوج منها ، ولكن ليس من اليسير أيضا أن ندعى أن هؤلاء العلماء وضعوا علما لمناهج البحث فى مفهومه العلمى الدقيق الذى اصطلاح عليه العلماء منذ عصر النهضة الأوربية . والمسألة على أى حال لاترجع إلى تخلف العقلية العربية عن العقلية الأوربية ولا إلى تخلف الحضارة الإسلامية عن غيرها من الحضارات على نحو ما يزعم بعض الباحثين الغربيين (١) ، فتلك قضايا ضخمة من الخطأ القول بها ، ومن العسير إثباتها أو الإقناع بها . وقد وقف روزنتال أمام هذه المسألة ، وحاول - فى نزاهة علمية تستحق التقدير - تفسيرها والتعليل لها ، وانتهى إلى أن خلو البحث العلمى الإسلامى من أساليب العلم المنتظمة ذات القوانين الصارمة التى وصل إليها العلماء الأوربيون يرجع إلى «فقر الغرب الفكرى» ، فإن ماتحدر إلى الغربيين من بقايا حضاراتهم القديمة لم يكن «سوى نبيذ قليلة»

(١) انظر فى بعض آرائهم ومناقشتها روزنتال مناهج العلماء المسلمين فى البحث العلمى / ١٢-٢١ .

جعلت العالم الغربي يعنى بتراثه الثقافى الضئيل عناية العقل المقتصد، أى بطريقة منتظمة^(١). وبما أنه لم يكن عند العلماء الغربيين سوى عدد محدود من الأفكار ، لم يبق لديهم سوى تشريح هذه الأفكار ، ثم إعادة تركيبها مرة بعد أخرى^(٢) وهكذا «أدى بالغرب فقره الفكرى إلى وضع نظام صارم للبحث العلمى^(٣) «بينما» لم يوفق الشرق إلى إيجاد حل عام لكثير من المشكلات الأساسية فى البحث العلمى^(٤)، على الرغم من ظهور «بعض المحاولات التى كانت تبذل فى سبيل إيجاد أسلوب منظم فى البحث العلمى^(٥). ومع ذلك فلا بد من أن نضع فى حسابنا حركة الحضارة الانسانية بصفة عامة وتأثيرها على النشاط الإنسانى فى شتى مجالاته ، فلم تكن ظروف هذه الحضارة فى عصر النهضة العربية على نفس المستوى الذى كانت عليه فى عصر النهضة الأوربية ، ولم تكن الفرص التى أتاحتها هذه الحضارة للعلماء الأوربيين فى عصر النهضة الأوربية متاحة للعلماء المسلمين فى عصر النهضة العربية ، على سبيل المثال ظهور الطباعة الذى أتاح لعلماء عصر النهضة الأوربية فرصة ذهبية لم يتح مثلها لعلماء عصر النهضة العربية الذين عاصروا «عصر المخطوطات» بكل

(١) ص ١١
(٢) ص ١٢
(٣) ص ١٢
(٤) ص ١٢-١٣
(٥) ص ١٠-١١

ما يضعه في طريق المعرفة من عقبات ، وما يثيره أمام الباحثين من مشكلات (١) .

وقد لاحظ فون كريمر أن أعظم نشاط قام به العرب يظهر بوضوح في حقل المعرفة التجريبية الذي كانوا يبذلون فيه نشاطا واجتهادا عجيبيين حين يلاحظون ويمحصون ، وحين يجمعون ويرتبون ما تعلموه من التجربة أو أخذوه من الرواية والتقليد ، ولذلك نلاحظ أن أسلوبهم في البحث يصل إلى أعلى مستوياته العلمية في نطاق الرواية والوصف ، الأمر الذي جعل التاريخ والجغرافية يحتلان في أدبهم المقام الأول ، وبصفتهم أصحاب ملاحظة دقيقة ، وبصفتهم مفكرين مبدعين ، فإنهم قد أتوا بأعمال رائعة في حقل الرياضيات والفلك . والسبب ذاته نجحوا في التشريع وفي وضع قواعد اللغة من صرف ونحو في شكل شامل محكم» (٢)

وحقا لقد استطاع العلماء العرب أن يحققوا في كثير من جوانب المعرفة الإنسانية ، وفي كثير من مجالات الفكر الانساني ،

(١) معروف أن الحضارة الإنسانية مرت في ثلاثة أطوار متميزة عصر ما قبل التاريخ وهو الفترة السابقة لظهور الكتابة ، وعصر المخطوطات وهو العصر الذي ظهرت فيه الكتابة ثم عصر الطباعة وهو العصر الذي عرفت فيه المطبعة والذي لانزال نعيش فيه .

(انظر روزنتال /٢٠/)

Von Kremer, Culturgeschichte des Orients, II, 466 (Vienna, 1875-(٢)
78).

مستويات علمية على قدر كبير من النضج ، وأن يصلوا فيها إلى مناهج علمية على درجة كبيرة من الدقة ، ولكننا لانريد أن نتسع بالبحث حتى لايتحول إلى دراسة لكل جوانب النشاط الفكرى عند العرب ، وإنما نريد أن نعود به إلى مجاله المحدد ومنهجه المرسوم ، وحسبنا أن نسجل ظاهرة كبيرة الدلالة على طبيعة الفكر الإسلامى، وهى - وحدها - كافية لإثبات أن العلماء العرب مارسوا نشاطهم الفكرى على أسس منهجية دقيقة ، وفى ظل طرائق ثابتة للبحث العلمى ، وهى ظاهرة الخلاف بين المدارس العلمية التى يعرفها تاريخ الثقافة الإسلامية ، والتى نراها بصفة خاصة ، فى مجالات البحث الدينى واللغوى ، مما أدى إلى ظهور مذاهب الفقه الإسلامى المعروفة ، واتجاهات التفسير المختلفة ، كما أدى إلى ظهور مدارس النحو العربى المتعددة ، وواضح أن هذا «الخلاف» بين الفقهاء والمفسرين والنحاة إنما يرجع أساسيا إلى اختلاف مناهجهم فى البحث وطرائقهم فى التفكير ، ومن المستحيل أن نتصور سببا غير ذلك .

ونحن نعرف أن الفقه الإسلامى شهد منذ بداية البحث فيه ظهور مدرستين مختلفتين مدرسة الحديث التى يمثلها مالك وابن حنبل ومدرسة رأى التى يمثلها أبوحنيفة والشافعى ، وأن أساس هذا الاختلاف اختلاف مواقفهم من أصول الفقه المعروفة الكتاب

والسنة والقياس والإجماع ، أو - بعبارة أدق - اختلاف مناهجهم في الأخذ بهذه الأصول والاعتماد عليها ، وإذا كان الأصل الأول وهو الكتاب لم يشهد أي خلاف بين المدرستين ، فإن الأصول الثلاثة الأخرى كان الخلاف كبيرا حولها^(١) كما نعرف أن تفسير القرآن الكريم شهد أيضا ظهور اتجاهين مختلفين تفرعت منهما مذاهب التفسير المعروفة وهما التفسير بالمأثور الذي يعد الطبري أقوى مثل له ، والتفسير بالرأى الذي نستطيع أن نرى في الزمخشري والرازي والبيضاوي أمثلة منه ، وأن هذا الاختلاف بين الاتجاهين يرجع إلى اختلاف موقف أصحابهما من مصادر التفسير . أتقتصر على ما أثر عن الصحابة والتابعين وتابعيهم من أقوال أم تتجاوزها إلي آراء المفسرين الخاصة واجتهادهم العقلي^(٢) ؟ وكذلك كان الشأن مع النحاة ، فقد شهد النحو العربي في نشأته الأولى ظهور مدرستين : مدرسة البصرة التي يمثلها الخليل وسيبويه ، ومدرسة الكوفة التي يمثلها الكسائي والفراء ، وأساس الخلاف بين المدرستين راجع إلى اختلاف المنهج الذي اصطنعته كل منهما ، فبينما كانت الكوفة تحترم كل ما وصل إليها عن العرب ، وتقعّد له

(١) انظر في هاتين المدرستين أحمد أمين فجر الإسلام ٢٨٨/١-٣٠١ ، ومحمد أبو زهرة . أبو حنيفة / ٩٢-١٠٤

(٢) انظر في هذين الاتجاهين صبحي الصالح . مباحث في علوم القرآن ٢٨٩-٢٩٨ وانظر كتاب جواد تسيهر . مذاهب التفسير الإسلامي .

وتقيس عليه حتى لو كان خارجا على القواعد العامة المقررة كانت
البصرة تخضعه لقواعدها العامة ، فما اتفق معها قبلته وماخالفها
أهدرت وعدته شاذا لا يقاس عليه^(١) .

وقد نشأ عن هذا الخلاف بين المدارس العلمية ظهور مجموعة
من العلوم عرفت باسم «علوم الأصول» ، غايتها معرفة القواعد
والقوانين العقلية التي يقوم عليها البحث العلمي في هذه المدارس
وتحديد أساليب العلماء وطرائقهم التي يصطنعونها في علومهم ، أو
- في عبارة أدق - الوصول إلى فلسفة هذه العلوم ، وهي غاية
تلفت نظرنا إلى أن العلماء المسلمين لم يكونوا في غفلة عن فكرة
«المنهج» التي عرفها العلماء الأوربيون بعد ذلك ، ومن اليسير
أن نلاحظ كلمة «الأصول» في تاريخ الثقافة الإسلامية ترادف
تماما كلمة «المنهج» في الاصطلاح الحديث ، غاية ما في الأمر أن
العلماء المسلمين لم يتحولوا بفكرة «المنهج» إلى فكرة عامة مجردة ،
تفلسف العلوم كلها دون ارتباط بأفرادها ، وهو ما استطاع علماء
عصر النهضة الأوربية أن يحققوه حين وضعوا «علم مناهج
البحث».

(١) انظر في هاتين المدرستين يوسف خليل حياة الشعر في الكوفة إلى نهاية
القرن الثامن للهجرة / ٢٦١-٢٦٩

وقد حاول روزنتال في دراسته الممتازة عن «مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي» أن يتبين أساليب التفكير العلمي وطرائقه عند هؤلاء العلماء ، ليحدد «وجوه الشبه ووجوه التباین بين البحث العلمي عند المسلمين والبحث العلمي في الغرب»^(١) وانتهى إلى أن العرب عرفوا كثيرا مما وصل إليه الأوربيون من أساليب البحث ومناهجه سواء في مجال تحقيق المخطوطات^(٢) أو مجال توثيق النصوص^(٣) ، أو مجال البحث العلمي^(٤) ، مسجلا - في أثناء ذلك - طائفة غير قليلة من الأفكار التي وصل إليها العرب في هذه المجالات كفكرة النسخة الأم التي تتخذ أصلا^(٥) ، وفكرة المقابلة بين النسخ المختلفة ومعارضتها من أجل تصحيح النص^(٦) وفكرة استخدام المصادر ونقدها^(٧) والدقة والأمانة في النقل عنها^(٨) ، والتصرف في النصوص المقتبسة منها^(٩) ووضع علامات الاقتباس في البدء والانتها^(١٠) ، وفكرة الفهارس وتصنيفها^(١١)

(١) انظر المقدمة / ٩ .

(٢) انظر القسم الثاني من الكتاب " الكلمة المدونة كأساس للمعرفة ٢٢-١١٢ .

(٣) انظر القسم الثالث " طريقة المعالجة النقدية " ١١٣-١٦٢ .

(٤) انظر القسم الرابع " البحث العلمي " ١٦٣-٢٠١ .

(٥) ص ٤٩ ، ٥١ ، ٥٣ . (٦) ص ٥٣ ، ٧٢ .

(٧) ص ٥٤ ، ٥٥ ، ٦٢ ، ١٠٢ ، ١١٣ .

(٨) ص ١٢١ (٩) ص ١٢٤

(١٠) ص ١٠٧ (١١) ص ١١١

وغير ذلك من آداب تصحيح النص واحترام الرواية (١) ومناقشة النصوص والمصادر من أجل توثيقها (٢) مما وصل إليه العلماء الأوربيون في هذه المجالات المتعددة .

على أن أروع ما وصل إليه العلماء المسلمون ، وأدق ما انتهوا إليه في هذه المجالات ، هو صنيع علماء الحديث حين عكفوا منذ مطلع القرن الثانی ، أو - كما يقولون - «على رأس المائة الثانية» ، على ما وصل إليهم من أحاديث منسوبة إلى النبي صلى الله عليه وسلم ، يوثقونها ويصححون نسبتها في اهتمام بالغ ، ودقة متناهية ، وعناية شديدة ، دفعهم إليها قداسة النص من ناحية ، واتخاذها أصلاً من أصول التشريع من ناحية أخرى ، مُرَكِّزِينَ على السند بصفة خاصة ثم على المتن بعد ذلك ، وكان ذلك إيذاناً بظهور علم «أصول الحديث» الذي يحدد للعلماء طرق التوثيق والتصحيح والجرح والتعديل ، ويرسم لهم النقد الداخلي والخارجي وما إلى ذلك من قواعد دقيقة وقوانين محكمة تدور حول ما عُرِفَ عندهم بعلم الحديث روايةً وعلم الحدث درايةً (٣) ، مما أتاح لهم في النهاية عملية «تصفية» رائعة كان من نتائجها كتب الصحاح المعروفة ، وعلى

(١) ص ٦٠

(٢) ص ١٣٣ .

(٣) انظر صبحي الصالح مباحث في علوم الحديث ومصطلحه ١٠٧-١١٤ .

رأسها «صحيح البخارى» الذى يعد - بحق - أوثق نص عرفه المسلمون بعد القرآن الكريم وأصح كتاب بعده فى الإسلام .

ونفس نسخة «البخارى» التى بين أيدينا اليوم إنما هى ثمرة رائعة لعملية تحقيق باللغة الدقة لم يعرف تاريخ الثقافة الإسلامية نظيراً لها ، وهى عملية - فى غير مبالغة - لاتقل مطلقاً عن أدق عمليات التحقيق التى يقوم بها أكبر العلماء اليوم ، قام بها فى القرن السابع الهجرى عالم من كبار علماء الحديث ، الحافظ شرف الدين اليونينى عمله العظيم بجمع جميع نسخ البخارى التى أخذها العلماء عن صاحبه أو التى نسخوها عن نُسَخ وصلت إليهم ، ثم مضى يقابل بين النسخ ويعارضها بعضها على بعض مشيراً إلى مواضع الاختلاف بينها ، متخذاً رموزاً خاصة للنسخ المختلفة ، مُخْرِجاً رواياتها ، مصححاً طائفةً منها ، متوقفاً أمام طائفة أخرى، محددًا مواضع الزيادة أو النقص الموجودة فى كل نسخة ، حتى إذا ما تم له ذلك مضى إلى ابن مالك كبير النحاة فى عصره ليعرض عليه النسخة ويعارضها على ما بين أيدي العلماء من نسخ متعددة ، حتى يطمئن إلى سلامتها اللغوية وصحتها النحوية ، ومضى ابن مالك يستمع إليه مخرباً له ما بها من وجوه الإعراب التى تُشكِّل عليه ، ضابطاً له ما يحتاج منها إلى ضبط ، مصححاً ما وقع فيه النساخ من أخطاء ، حتى إذا ما انتهت هذه المعارضة سجل ابن

مالك على النسخة المعتمدة توثيقه لها ، وسجل اليونيني مقابله وتصحيحه ، والنسخ التي اعتمدها في تحقيقه ، والرموز التي اتخذها لها ، وهما وثيقتان تتصدران نسخة البخارى التي بين أيدينا اليوم . كتب ابن مالك : «سمعت ماتضمنه هذا المجلد من صحيح البخارى ، رضى الله عنه ، بقراءة سيدنا الشيخ الإمام العالم الحافظ المتقن شرف الدين أبي الحسين على بن محمد بن أحمد اليونيني رضى الله عنه وعن سلفه ، وكان السماع بحضرة جماعة من الفضلاء ناظرين في نسخ معتمدٍ عليها ، فكلمنا مر بهم لفظ ذو إشكال بينتُ فيه الصواب ، وضبطته على ما اقتضاه علمي بالعربية ، وما افتقر إلى بسط عبارة وإقامة دلالة أخرتُ أمره إلى جزء أستوفى فيه الكلام مما يحتاج إليه من نظير وشاهد ، ليكون الانتفاع به عاما ، والبيان تاما ، إن شاء الله تعالى - كتبه محمد ابن عبدالله بن مالك حامدا لله تعالى » . وكتب اليونيني « بلغت مقابلة وتصحيحا وإسماعا بين يدي شيخنا شيخ الإسلام ، حجة العرب ، مالك أزمة الأدب ، العلامة أبي عبدالله بن مالك الطائي الجياني أمد الله تعالى عمره ، في المجلس الحادى والسبعين ، وهو يراعى قراعتى ويلاحظ نطقى ، فما اختاره ورجحه وأمر بإصلاحه اصلحته وصححت عليه ، وماذكر أنه يجوز فيه إعرابان أو ثلاثة كتبت عليه «معا» . فاعملت ذلك على ما أمر ورجح ، وأنا أقابل بأصل

الحافظ أبي زر ، والحافظ أبي محمد الأصيلي ، والحافظ أبي القاسم الدمشقي ، ما خلا الجزء الثالث عشر والثالث والثلاثين فإنهما معدومان ، ويأصل مسموع على الشيخ أبي الوقت بقراءة الحافظ أبي منصور السمعاني وغيره من الحافظ وهو موقف بخانقاه السميساطي ، وعلامات ما وافقت أباذر (ه) ، والأصيلي (ص) والدمشقي (ش) ، وأبا الوقت (ض) فليعلم ذلك ، وقد ذكرت ذلك في أول الكتاب في فرصة لتعلم الرموز - كتبه على بن محمد الهاشمي ، عفا الله عنه ، ووثيقة اليونيني هذه كبيرة الأهمية ، عظيمة الدلالة لأنها - إذا استعرنا مصطلحاتنا الحديثة - وصف لمنهج التحقيق الذي اصطنعه ، يسجل فيه الشيخ النسخ التي اعتمد عليها والأصول المكتوبة والمسموعة التي حقق عليها النص ، والرموز التي وضعها لمصادره ونسخه ، وهي رموز أفرد لها ورقة خاصة أضافها إلى صدر النسخة المحققة ، وأضاف إليها رموزا أخرى لم يشر إليها في هذه الوثيقة ، كما سجل أيضا - في أمانة علمية تستحق الإعجاب - وصفا لهذه النسخ ، ووصفا لما قام به ابن مالك من تخريجات وتصحيحات .

والحق أن الناظر في هذا العمل الجميل لتمتلي نفسه إعجابا به ، وإكبارا له ، ولما بذله فيه صاحبه من جهد ضخم ، وما فرضه على نفسه من دقة بالغة ، وما اصطنعه في تحقيقه من منهج علمي

سليم، وما وضعه لنفسه فيه من قوانين وقواعد دقيقة لاتزال هي القواعد والقوانين المتبعة في التحقيق العلمى الحديث .

وهكذا نستطيع أن نقرر أن العرب في عصر نهضتهم العلمية لم يكونوا في غفلة عن فكرة «مناهج البحث» ولم تكن علومهم قائمة على غير أساس منهجى ، فقد استطاعوا أن يحققوا لهذه العلوم قدرا كبيرا من منهجية البحث ، وأن يصلوا بها إلى مستوى علمى رفيع ، غاية ما فى الأمر أنهم - كما قلنا منذ حين - لم يصلوا إلى فلسفة شاملة لهذه العلوم تكون أساسا صالحا لظهور علم نظرى مجرد يقف وراءها جميعا ، وينظر إليها من حيث هى وحدة عقلية متكاملة كعلم مناهج البحث الذى وصل إليه العلماء فى عصر النهضة الأوربية .

(٢)

ولكن كيف كان الموقف فى مجال البحث الأدبى ؟ وما طبيعة الدور الذى قام به الباحثون فى الأدب لتاصيل مناهج للبحث الأدبى؟ الحقيقة التى لا نستطيع أن نمارى فيها ان فكرة المنهج فى هذا المجال لم تكن واضحة فى إذهان أصحابه كما كانت واضحة فى المجالات العلمية الأخرى ، والسبب فى ذلك يرجع إلى أنهم لم يصلوا - على الرغم من كل ما قاموا به من جهود رائعة - إلى فكرة

البحث الأدبي» وإنما كان موقفهم من الألب هو نفس موقفهم من لتاريخ ، فقد نظروا إليه من نفس الزاوية التي نظروا منها إلى لتاريخ على أنه مجموعة من الألبار والروايات تتتابع فى شكل سرد قصصى منسوبة أحياناً إلى أصحابها من الرواة والإخباريين وغير منسوبة أحياناً أخرى . ومن هنا اتجهت كتبهم الأدبية اتجاها إخبارياً يقوم على أساس من نظرة جزئية غير شاملة ، دون محاولة لجعل هذه الأخبار تأخذ شكل دراسة منظمة قائمة على أسس منهجية محددة لاتكون متجنين إذا قلنا أن المكتبة العربية القديمة لم تعرف كتاباً فى «البحث الأدبى» أو فى «تاريخ الأدب العربى» بالمعنى الذى نفهمه اليوم .

ومع ذلك فإننا نستطيع أن نجد فى بعض كتب هذه المكتبة مجموعة من الأفكار المنهجية تصلح أن تكون بداية طيبة على طريق مناهج البحث الأدبى ، وربما كانت أوضح هذه الأفكار فى أذهان القدماء وأشدها ظهوراً فى كتب الأدب القديمة ، فكرة توثيق النصوص ، وفكرة الإسناد فى الرواية الأدبية ، وكلتا الفكرتين تصدر عن أصل واحد وهو قضية الانتحال فى الشعر القديم . ومما يلفت النظر بقوة أن الموقف هنا يتشابه مع الموقف من قضية الوضع فى الحديث النبوى الشريف التى كان من آثارها ظهور «علم أصول الحديث» ولو أخذ اصحاب الشعر القديم قضية الانتحال

مأخذاً جاداً لكان من المحتمل إلى حد بعيد أن يظهر في تاريخ الثقافة الإسلامية علم جديد هو «علم أصول الأدب» ولأناح لنا ذلك فرصة القول بأن الباحثين القدماء في الأدب العربي وصلوا إلى فكرة مناهج البحث الأدبي ، ولكن هؤلاء الباحثين - مع الأسف الشديد - أخذوا المسألة مأخذاً سهلاً هيئنا فيه كثير من التساهل والتهاون .

وأساس قضية الانتحال - كما هو معروف - أن الشعر الجاهلي وصل إلى عصر التنوين في القرن الثاني الهجري عن طريق الرواية الشفوية ، وأنه تعرض في أثناء هذه الرحلة الشفوية الطويلة لكثير من عوامل التحريف والتغيير ، وأصابه غير قليل من أسباب الوضع والانتحال ، شأنه في ذلك شأن كل المرويات الشفوية ، ومنذ وقت مبكر تنبه العلماء والرواة إلى هذه المسألة وأخذت تتردد على ألسنتهم ملاحظات متفرقة حولها ، وراح رواة المدرستين الأساسيتين اللتين شُغِلتا بجمع الشعر العربي وروايته : مدرسة الكوفة ومدرسة البصرة يتبادلون الاتهامات^(١) ، فرواة البصرة يتهمون حماداً رأس مدرسة الرواية بالكوفة بالوضع والانتحال وإفساد الشعر العربي ، بل يتهمون المدرسة كلها بالتساهل في الرواية ، ورواة الكوفية يتهمون خلفاً وهو قمة ضخمة من قمم

(١) انظر ناصر الدين الأسد مصادر الشعر الجاهلي ٤٢٤ وما بعدها .

المدرسة البصرية ، وظل الموقف على هذه الصورة حتى إذا ما أوشك القرن الثاني للهجرة على الانقضاء أخذت القضية شكلها النهائي ، وأخذت أفكارها المتفرقة تتبلور في فكرة عامة ، وكان ذلك على يد العالم البصرى المشهور محمد بن سلام الجُمحى سنة ٢٢٢ للهجرة في مقدمته الرائعة التى قدم بها لكتابه «طبقات الشعراء» أو - كما يسمى فى بعض طبعاته «طبقات فحول الشعراء» .

فى هذه المقدمة أثار ابن سلام قضية الانتحال بعنف ، وركز عليها الأضواء بشدة ليضعها فى «مركز الضوء» ولتصبح القضية الأولى فى الشعر الجاهلى ، معتمدا فى ذلك على ملاحظات من سبقوه من أساتذة المدرسة البصرية التى ينتمى إليها ، مضيفا إليها طائفة من ملاحظاته الشخصية وأرائه الخاصة ، وانتهى إلى أن ظاهرة الانتحال فى الشعر الجاهلى ترجع إلى عاملين : القبائل التى استقلت شعرها القديم أو التى ضاع كثير منه فى رحلة الرواية الشفوية الطويلة ، فراحت تتكرر منه ، وتضيف إلى شعرها القدماء ما لم يقوله ، ثم الرواة الذين استباحوا لأنفسهم الكذب على الشعراء القدماء ، ووضع الشعر على ألسنتهم ونسبته إليهم^(١) ، وهم

(١) " فلما راجعت العرب رواية الشعر وذكر أيامها وماثرها استقل بعض العشائر شعر شعرائهم وما ذهب من ذكر وقائعهم ، وكان قوم قلت وقائعهم وأشعارهم ، وأرادوا أن يلحقوا بمن له الوقائع والأشعار ، فقالوا على ألسن شعرائهم ، ثم كانت الرواة بعد فرادوا فى الأشعار (ص ١٤) .

– عنده – فريقان : رواة يجيدون نظم الشعر ، ويتقنون تزييفه من أمثال حماد ، ورواة لا علم لهم بالشعر ولا دراية ، وإنما يحمل إليهم الزائف منه والصحيح ، فيروونه دون تمييز من أمثال ابن اسحاق راوى السيرة الذى كان يقول معتذرا عن موقفه : « لا علم لى بالشعر إنما أوتى به فأحمله » (١) ورفض ابن سلام رواية الفريقين جميعا ، كما رفض غير قليل مما روته القبائل لشعرائها مما يحيط به الشك ، ويثور حوله الاتهام ، ثم مضى إلى شعر الجنوبيين فأثار حوله شكا قويا ، على أساس اختلاف لغتهم عن لغة الشماليين التى وصل الشعر الجاهلى كله بها ، مؤيدا موقفه بعبارة أبى عمرو بن العلاء المشهورة ، «مالسان حمير وأقاصى اليمن بلساننا ولا عربيتهم بعربيتنا» (٢) ، ولم يكتف بهذا بل مضى إلى ما ينسب إلى شعراء من القبائل البائدة ، فرفضه وأسقطه على أساس ضياع أخبار هذه القبائل وذهاب تراثها كله ، بدلالة النص القرآنى نفسه ، كما رفض ما يروى للشعراء الذين يرجع تاريخهم إلى عصور موثقة فى القدم كعصر معدّ وعصر عدنان ، فقال : «ولم يجاوز أبناء نزار فى أنسابها وأشعارها عدنان ، اقتصروا على معدّ ، ولم يذكر عدنان جاهلى قط غير لبيد فى بيت قاله .

(٢) ص ٤-٥

(١) ص ٤ .

«فإن لم تجد من دون عدنا والداً ، وقد يروى لعباس بن مرداس
بيت في عدنان .

وعك بن عدنان الذين تلعبوا بمذحج حتى طردوا كل مطرد

فما فوق عدنان أسماء لاتؤخذ إلا عن الكتب ، والله أعلم بها
وإنما معد بإزاء موسى بن عمران علي السلم أو قبله قليلاً فكيف
بعاد وشمود^(١) ، ثم عاد بعد ذلك إلى الفكرة نفسها يؤكد لها من
طريق آخر فقال : «ولم يكن لأوائل العرب من الشعر إلا الأبيات
يقولها الرجل في حادثة وإنما قصدت القصائد وطول الشعر على
عهد عبدالمطلب وهاشم بن عبد مناف ، وذلك يدل على إسقاط عاد
وشمود وحمير وتبع^(٢)» .

ويرى ابن سلام أن تصفية هذا التراث الضخم ، وتمييز صحيحه
من زائفه لاتتأتى إلا للخبراء بالشعر ، المتصلين به اتصالاً قريباً ،
الذين أكسبتهم كثرة المدارس خبرة به كخبرة الصيرفي التي تعطية
القدرة على التمييز بين صحيح الدراهم وزائفها^(٣) ، ولكن الموقف مع
ذلك يكون على شئ من العسر حيث يكون التزييف متقناً والمزييف
قسديراً ، وفي هذا يقول «وليس يُشكل على أهل العلم زيادة ذلك

(١) ص ٥ .

(٢) ص ١٠ - ١١ .

(٣) انظر ص ٣ - ٤ .

ولما وضع المولتون ، وإنما عَضَلَ بهم أن يقول الرجل من أهل بادية
من ولد الشعراء أو الرجل ليس من ولدهم ، فَيُشْكَلُ ذلك بعض
الإشكال (١) .»

على هذا النحو وضع ابن سلام أصولاً دقيقة محكمة لتوثيق
الشعر الجاهلي ، أو - بعبارة أخرى - وضع منهجا علميا سليما
لهذا التوثيق ، ولكنه لم يقف به في الدائرة النظرية ، وإنما حاول أن
ينتفع به ، ويطبقه تطبيقاً عملياً في تراجمه للشعراء الجاهليين .
وفي أكثر من موضع من طبقاته تتردد عبارات الشك والالتهام فيما
يرويه الرواة لهم ، فهو يقول عن طرفة وعبيد : «والذي صحَّ لهما
قصائد بِقَدْرِ عَشْرٍ وَإِنْ لَمْ يَكُنْ لهما غيرهن فليس موضعهما حيث
وُضِعَا من الشهرة والتقدمة ، وإن كان ما يروى من الغناء لهما فليس
يستحقان مكانهما - على أفواه الرواة ، ونرى أن غيرهما قد سقط
من كلامه كلام كثير ، غير أن الذي نالهما من ذلك أكثر ، وكان
أقدم الفحول ، فعل ذلك لذلك ، فلما قلَّ كلامهما حُمِلَ عليهما حُمْلٌ
كثير (٢) » ويقول في موضع آخر « وعبيد بن الأبرص قديم عظيم
الذكر عظيم الشهرة ، وشعره مضطرب ذاهب لا أعرف له إلا قوله

أَقْفَرُ مِنْ أَهْلِهِ مَلْحُوبٌ فَالْقَطِيبِيَّاتُ فَالذَنُوبُ

(١) ص ١٤ .

(٢) ص ١٠ .

ولا أدري ما بعد ذلك (١) ، وفي حديثه عن عدى بن زيد يقول :
« كان يَسْكُنُ الحِيرةَ ويراكز الريف ، فلان لسانه ، وسهل منطقه ،
فحُمِلَ عليه شئٌ كثير ، وتخليصه شديد ، واضطرب فيه خَلْفٌ ،
وظَلَطَ فيه المفضلُ فأكثر (٢) » ويقول عن الأسود بن يَعْفُرَ : « وذكر
بعض أصحابنا أنه سمع المفضل يقول : له ثلاثون ومائة قصيدة ،
ونحن لانعرف له ذلك ولاقريباً منه ، وقد علمت أن أهل الكوفة يرون
له أكثر مما نروى ، ويتجاوزون في ذلك أكثر مما تجوزنا (٣) » ، ويقول
عن حسان بن ثابت « هو كثير الشعر جيدة ، وقد حمل عليه ما لم
يحمل على أحد ، لما تعاضهت قريش واستتبت وضعوا عليه أشعارا
كثيرة لاتليق به (٤) » . ويقول عن أبي سفيان بن الحارث : « ولأبي
سفيان بن الحارث شعر كان يقوله في الجاهلية ، فسقط ولم يصل
إلينا منه إلا القليل ، واسنا نَعَدُّ ما يروى ابن اسحاق له والغيره
شعرا ، ولأن لا يكون لهم شعر أحسن من أن يكون ذلك لهم (٥) » .
وأحيانا نراه يتسع بدائرة شكه . ويوسع من مجال اتهامه ، علي
نحو ما نرى في قوله عن قريش . « وأشعار قريش أشعار فيها لين

(١) ص ٢١ .

(٢) ص ٢١ .

(٣) ص ٢٢-٢٤ .

(٤) ص ٥٢ .

(٥) ص ٦١ .

يُشكّل بعض الإشكال» (١) ، أوفى قوله عنها أيضا ، «وقريش تزيد عن أشعارها تريد بذلك الأنصار والرد على حسان» (٢) .

والواقع أن كتاب ابن سلام كله - وليست المقدمة وحدها - يمثل محاولة قوية لتأصيل منهج أدبي قائم على أسس واضحة محددة ، وأننا لذلك لانتردد في أن ننظر إليه على أنه دراسة منهجية للأدب العربي .

والكتاب - كما نعرف - يتألف من أربعة أقسام : طبقات الشعراء الجاهليين ، وطبقات الشعراء الإسلاميين ، وشعراء القرى ، وشعراء المراثى . ونحن ننظر في هذه القسمة الرباعية لتبين الأسس المنهجية التي قامت عليها نلاحظ أنها قائمة على ثلاثة أسس :

أساس زمني قامت عليه قسمة الشعراء إلى جاهليين وإسلاميين وإسلاميون عندهم هم الأمويون ، أما المخضرمون فقد ضمهم إلى الدائرة الجاهلية ، وكأنما قد لاحظ أن الإسلام أدركهم وقد اكتملت ملكاتهم الفنية في العصر الجاهلي ، وتم نضجهم الأدبي فيه ، فلم يكن يسيراً أن تغير الحياة الإسلامية الجديدة حياتهم الفنية تغييراً

(١) ص ٦٠ - ٦١ .

(٢) ص ٦٢ .

جذريا ينسلخون معه من ماضيهم ليُخلِّقوا خلقا جديدا ، وإنما حدث ذلك عند الشعراء الأمويين الذى بدأوا طريقهم الفنى فى ظل الحياة الإسلامية الجديدة ، وتكاملت ملكاتهم الأدبية فيها ، وهى وجهة نظر لانتفق مع ابن سلام عليها ، فقد كان ظهور الإسلام حدثا ضخما فى تاريخ الجزيرة العربية ، وانقلابا كبيرا غير من شتى جوانب حياتها تغييرا جذريا ، ولم يكن من الممكن أن يظل الأدب بمنأى من هذا التغيير أو أن يقف من هذا الانقلاب الكبير موقف المتفرج لايتأثر به ولايتجاوب معه ، وإنما كان جانبا من جوانب الحياة القديمة التى تغيرت كلها لتُخلَّق من جديد ، ولم يعد هناك بين الباحثين اليوم من يجادل فى أن الإسلام أحدث تطورا فى الشعر العربى ، ونقله من صورته الجاهلية القديمة إلى صورة إسلامية جديدة (١) .

والى جانب هذا الأساس الزمنى هناك أساس مكاني قامت عليه قسمة الشعراء إلى شعراء بادية وشعراء حاضرة ، وهى قسمة لم يصرح بها ابن سلام ، ولكن صنيعة - حين أفرد لمن يسميهم «شعراء القرى» قسما مستقلا فى كتابه - يدل عليها ، والقرى العربية التى وقف عندها وترجم لشعرائها خمس قرى : مكة والمدينة

(١) اسطر شوقى ضيف ، العصر الإسلامى العصلين الثالث والرابع من الكتاب الأول

والطائف واليمامة والبحرين وإطلاق كلمة «القرى» على المدن المستقرة معروف منذ العصر الجاهلي ، وقد ورد هذا الاستعمال في أكثر من موضع من القرآن الكريم ، من مثل قوله تعالى وكأين من قرية هي أشد قوة من قريتك التي أخرجتك (١) ، وقوله سبحانه وقالوا لولا نزل هذا القرآن على رجل من القريتين عظيم (٢) . وقد أطلق القرآن الكريم على مكة اسم «أم القرى» في قوله عز وجل «ولتتذرا أم القرى ومن حولها» (٣) ، وقوله تبارك اسمه «وكذلك أوحينا إليك قرآنا عربيا لتنذر أم القرى ومن حولها» (٤) . وصنيع ابن سلام هذا لمحة منهجية مبكرة سبق بها «تين» (Taine) الذي قال في القرن التاسع عشر بتأثير المكان في الأدب ، وهو ما أشرنا إليه في القسم الأول من هذه الدراسة ، والواقع أن شعراء الحاضرة أو - كما يسميهم ابن سلام - «شعراء القرى» يختلفون في أشياء كثيرة عن شعراء البادية ، ويمتازون منهم بخصائص تعمق هذا الاختلاف ، وهي قضية تعد الآن في حكم المقررات الثابتة ، ولانشك في أن ابن سلام - حين فصل هؤلاء الشعراء عن شعراء البادية - كان يدرك هذه القضية ، ولم تكن غائبة عن ذهنه

(١) محمد ١٣

(٢) الرحمن والمراد بالقريتين - كما يقول المفسرون - مكة والطائف

(٣) الأنعام

(٤) الشورى ٧

بدليل تعليقاته لبعض الظواهر الفنية في شعر هؤلاء الشعراء بسكناهم القرى واستقرارهم فيها ، على نحو ما نرى في حديثه عن عدى بن زيد الذى أشرنا إليه منذ قليل حيث يعلل بسهولة لغته ولين أسلوبه بأنه كان يسكن الحيرة وبراكز الريف . ولكن المسألة التى تلفت النظر أنه لم يعمق هذه اللمحة المنهجية الدقيقة أو - بعبارة أخرى - لم يلتزم المنهج الذى رسمه لنفسه التزاما تاما ، إذ نراه فى حديثه عن طبقات الشعراء الجاهليين يقف عند شعراء عاشوا فى المدن مع أن المفروض - حتى تستقيم القسمة - أن هذه الطبقات خاصة بشعراء البادية ، بل الغريب أنه لم يقف عند بيئة الحيرة مع أنها أشد البيئات المتحضرة تأثيرا فى الشعر الجاهلى ، وأوضحها تعبيراً عن اختلاف شعر الحاضرة عن شعر البادية .

ومع هذين الأساسين الزمنى والمكانى هناك أساس فنى جعله يفرد لشعراء المراثى قسما مستقلا فى كتابه ، لقد لاحظ ابن سلام ان من بين الشعراء الجاهليين طائفة أكثروا من القول فى الرثاء حتى أصبح هو الموضوع البارز فى شعرهم ، أو المحور الأساسى الذى يدور حوله نتاجهم الفنى ، من أمثال الخنساء ومُتَمِّم بن نُؤيرة وأعشى ياهلة وكعب بن سعد الغنوى فرأى أن يفرد لهم قسما خاصا بهم فى كتابه . وهذا يعنى أنه أدرك منذ وقت مبكر فكرة «الفتون الأدبية» واختلاف مواقف الشعراء منها ، وأن منهم من

يحسنون فنا أكثر من فن ، أو من وقفوا عند فن معين تخصصوا له ، وتفرغوا لتجويده ، حتى امتازوا فيه وعرفوا به ، وفي عبارة أخرى تنبه إلي فكرة «التخصص» واتخذ منها أساسا من أسس كتابه المنهجية ، ولكننا - مرة أخرى - نلاحظ أنه لم يعمق هذا اللمحة المنهجية ، ولم يتسع بها لتضم مظاهر التخصص في الشعر العربي القديم كله ، فإلى جانب شعراء المراثي شعراء أخرون تخصصوا لفنون أخرى من الشعر كشعراء النقائض في العصر الأموي الذين عاشوا حياتهم وفنهم مشدودين إلي عجلة الهجاء واستطاعوا أن يطوروا قصيدة الهجاء القديمة إلي صورة جديدة لها خصائصها ومقوماتها المميزة ، وكشعراء الغزل بصورتيه الحسيد والعذرية الذين وهبوا حياتهم وفنهم للحب ولاشئ غير الحب وأعطوا قصيدة الغزل الأموية طعما خاصا يختلف عن طعمه الجاهلي القديم .

هذه هي الأسس المنهجية الثلاثة التي أقام عليها ابن سلا دراسته لشعراء العصرين الجاهلي والإسلامي ، وواضح أنه حاول أن يحقق من ورائها منهجا متكاملا لكتابه يهدف بصورة واضحة إلي تصنيف هؤلاء الشعراء في مجموعات متجانسة يشترك مجموعة منها خيطاً من هذه الخيوط الثلاثة الزمان والمكان والموضوع . وهي محاولة منهجية تذكرنا بما كان يدعو اليه ، ساد-

بييف (Sainte - Beuve) فى القرن التاسع عشر من تطبيق مناهج علماء النبات على دراسة الأدب على أساس تصنيف الأدياء فى مجموعات تشترك كل مجموعة منها فى خصائص معينة ، وهو ما أشرنا إليه فى القسم الأول من هذه الدراسة . ولكن ابن سلام - على الرغم من قوة المحاولة التى حاولها ، وضخامة الجهد الذى بذله فيها - لم يوفق فى أن يحقق لكتابه بناء منهجا متكاملًا ، فدائما نحس أن هناك ثغرات فى هذا البناء ، وفى الدائرة الزمانية نفتقد الشعراء المخضرمين الذين تاهت معالمهم الفنية بين الجاهليين ، وفى الدائرتين المكانية والموضوعية نحس أن عملية الاستقصاء لم تكن كاملة ، ويظل أروع ما فى الكتاب - بحق - تلك الدعوة القوية إلى توثيق النصوص التى تصورها مقدمته ، وتلك المحاولات الجادة لتطبيقها فى تراجمه للشعراء . وحقا لقد استطاع ابن سلام أن يضع تخطيطا لمنهج دقيق لتوثيق النصوص لا يقل دقة عما يحاوله اليوم الباحثون فى الأدب العربى القديم من محاولات لتصفيته وتخليصه من شوائب الوضع والانتحال ، وهو منهج لم يغيب عن ذهنه على طول الطريق الذى سلكه مع الشعراء الجاهليين والإسلاميين فى كتابه ، وإنما ظل ماثلا أمامه ، يطبقه كلما دعت الحاجة إليه ، ويضعه موضع التنفيذ حين يرى ذلك ضروريا ، معتمدا على خبرته الواسعة بالشعر القديم ، وعلى دقة بصره

وصواب حكمه ، وأيضاً على تلك الحاسة الفنية الدقيقة التي وصفها في مقدمته ، حاسة الصيرفيّ الخبير المدربّ التي يعتمد عليها في نفي زائف الدراهم عن صحيحها ، وهي صفات أضفت على كتابه أهمية خاصة في تاريخ الأدب العربي ، وأعطته قيمة كبيرة وجعلت آراءه فيه أدق آراء عرفت لها قضية الانتحال في تاريخها الطويل ، وأبعدها عن المغالاة والاندفاع والشطط والجموح .

ومع قضية توثيق النصوص تقف قضية الإسناد في الرواية الأدبية ، أو - كما نطلق عليها المناهج الحديثة - مصادر البحث ، على قدم المساواة ، بل هما - في حقيقة الأمر - وجهان لقضية واحدة هي - كما قلنا منذ حين - قضية الانتحال في الشعر القديم . وظاهرة الإسناد ليست خاصة بالرواية الأدبية وحدها ، ولكنها ظاهرة ارتبطت بكل التراث القديم الذي حملته الرواة شفويًا ، وتناقلته أجيالهم أو طبقاتهم عن طريق المشافهة ، فكما ارتبطت بالأدب ارتبطت بالحديث النبوي الشريف كما ارتبطت بالتاريخ والسير ، وكانت البداية مع الحديث حرصاً على سلامة النص المقدس ، وتحرّجاً من الكذب على رسول الله صلى الله عليه وسلم . ومعروف أن الحديث لم يدون بصورة شاملة في عهد النبي عليه الصلاة والسلام ، وإنما كان بعض الصحابة يدونون مجموعات منه في صحف خاصة بهم ، على نحو ما نعرف عن عبدالله بن عمرو بن

العاصم الذي كان يكتب ما يسمعه من الرسول عليه السلام في صحيفة خاصة كان يسميها «الصادقة»^(١) ويقال إنها كانت تضم ألف حديث^(٢) ، وكان ذلك استجابة لرغبة النبي صلى الله عليه وسلم في ألا يُتَسَفَّل المسلمون بكتابة شيء غير القرآن الكريم حتى لا يلتبس به أي كلام آخر لا تكتبوا عني ومن كتب عني غير القرآن فليَمَحُه ، وحدثوا عني ولا حرج ، ومن كذب علي متعمداً فليتبوأ مقعده من النار»^(٣) ، وظل الموقف على هذه الصورة جمهور الصحابة لا يكتبون وقلة منهم يكتبون لأنفسهم ، والكل يعتمدون أساسياً على الرواية الشفهية ، حتى إذا ما وصلنا إلى نهاية القرن الأول وبداية القرن الثاني أو - كما يقولون - «رأس المائة الثانية» ، بدأت أول خطوة في جمع الحديث وتنوينه حين أمر عمر بن عبدالعزيز واليه على المدينة أبا بكر بن حزم بأن يجمع ما لديه من حديث ويُدوِّنه ، فقد كتب إليه : «انظر ما كان من حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم ، أو سنة ماضية ، أو حديث عمرة ، فاكتبه ، فإنني قد خفتُ دروسَ العلم وذهاب أهله^(٤)» . ومع أن خلافة عمر

(١) «الصادقة صحيفة كتبتها عن رسول الله صلى الله عليه وسلم» (انظر الحطيب البغدادي تقييد العلم / ٨٤) .

(٢) ابن الأثير أسد الغابة ٢٢٢/٣ (ترجمة عبد الله بن عمرو) .

(٣) من حديث أبي سعيد الخدري (انظر صحيح مسلم ٢٢٩/٨) .

(٤) ابن سعد . الطبقات الكبير ١٣٤/٢/٢ ، وعمرة التي يشير إليها عمر هي عمرة بنت عبد الرحمن الأنصارية ، روت عن السيدة عائشة أم المؤمنين ، وكانت من أعلم الناس بأحاديثها عن النبي صلى الله عليه وسلم .

القصيرة (٩٩-١٠١) لم تتح الفرصة لابن حزم ليتم عمله ، فإن هذه الخطوة أزالنا كثيرا من الحرج من نفوس المسلمين بالنسبة لتدوين الحديث ، وفتحت الباب على مصراعيه أمام العلماء وبدأنا نسمع عن «صُحُف الرُّهْرِيِّ» المتوفى سنة ١٢٤ التي نُونُ فيها مجموعات كبيرة من الأحاديث (١) ، وكانت هذه أول صحف نُونُ الحديث فيها بصورة شاملة (٢) .

والظاهرة التي تلفت النظر أن رواية الحديث منذ عصر رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى عصر التدوين النهائي له كانوا يحرصون أشد الحرص على تسجيل أسانيد ما يروونه من أحاديث ، حتى تتابع سلسلة الرواة طبقة بعد طبقة ، توثيقا للنص النبوي الشريف ، وتأكيدا لسلامته وصحة نسبته إلى النبي عليه السلام ، وكما حرص الرواة على ذلك في رواياتهم الشفوية حرص عليه العلماء أيضا في كتبهم ومصنفاتهم وتشددوا فيه تشدداً كبيراً حتى قالوا «معرفة الرجال نصف العلم» (٣) ومن أجل ذلك ظهرت مجموعة من «علوم الحديث» تُعنى بدراسة الإسناد وتضع له قواعد وأصولاً ، وتبحث في أحوال الرواة وسلاسل الإسناد وطرق الرواية

(١) انظر الخطيب البغدادي تاريخ بغداد ٨٧/١٤ .

(٢) يقول الرهري : " لم يدون هذا العلم أحد قبل تدوينه " (انظر الكتاني الرسالة المستطرفة / ٤)

(٣) انظر صبيحي الصالح علوم الحديث ومصطلحه / ٦٠ .

أو ما عرف عندهم بطرق تحمل الحديث ، ووضعوا للمحدثين ألقابا ، ورتبوا درجات بالنظر إلى مدى حفظهم للأحاديث فحسب ، وإنما للاحاديث وأسانيدها أيضا ، واشترطوا في الرواة شروطا شديدة ، واستباحوا لأنفسهم البحث والتفتيش في حياتهم العامة والخاصة ، دون استئذان لشئ من الحرج أو الإثم وقالوا في ذلك قولتهم الرائعة : «إن هذا الأمر دينٌ ، فانظروا عمن تأخذوا دينكم» بل صنفت في الحديث كتب على أساس الإسناد ، وهي التي عرفت باسم «المسانيد» كمسند أحمد بن حنبل الذي يعد أهم كتاب في الحديث صنّف على هذا الأساس (١) .

على هذا النحو شغل علماء الحديث بمسألة الإسناد ، واتخذوا منه قاعدة تقوم عليها مناهجهم العلمية لتوثيق الأحاديث وتصحيح نسبتها إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وانعكس ذلك على رواية الشعر والمبشغلين بجمعه وتدوينه فحاولوا اصنطاع منهج المحدثين في الإسناد ، وحاولوا أن يتخذوا منه وسيلة لتوثيق النصوص وتصحيح نسبتها إلى أصحابها ، وقد بدأ الاهتمام بالإسناد مع بدء الاهتمام بتدوين الشعر القديم ، إذ ترى الرواة المبكرين من مدرستي الكوفة والبصرة الذين كانوا يخرجون إلى

(١) انظر صبحي الصالح . المرجع السابق ، الفصول الثالث والرابع والخامس من الباب الأول ، والفصلين الأول والثالث من الباب الثاني .

البادية لأخذ الشعر من مصادره الأصلية أو الذين كانوا ينتظرون وفود البدو إلى الأمصار محملين بالشعر والأخبار والأنساب ينسبون ما يرونه إلى رواته من الأعراب الذين أخذوا عنهم . وتتردد أسماء كثير من هؤلاء الأعراب في المصادر القديمة على نحو ما نرى في كتاب الفهرست لابن النديم (١) ، ثم لانكاد نصل إلى أواخر هذا القرن ومطالع القرن الثالث حتى يظهر ابن سلام ليضع مسألة الإسناد في وضعها الدقيق ، إذ تصبح عنده قاعدة منهجية تقوم عليها قضية توثيق النصوص التي شغل بها شغلا شديدا - كما رأينا - وهو موقف يبدو نتيجة منطقية لموقفه من الرواة ، ولعلنا لم ننس (أنه جعل الرواة سببا من أسباب انتحال الشعر القديم ، وأنه شك في رواية) أنه فريقين منهم الرواة المزيفين كحماد ، والرواة الذين لا علم لهم بالشعر ، وإنما يُؤْتَوْنَ به فيحملونه كابن إسحاق ، ومن هنا كان حرصه على تسجيل السند في صدر كل خبر يرويه أو شعر يستشهد به ، وما من شك في أن ذلك أعانه كثيرا على توثيق ما يرويه من شعر وأخبار وتصحيح نسبتها إلى أصحابها ، وأكثر من يأخذ عنهم هم رواة المدرسة البصرية التي ينتمي إليها ، وهي مدرسة وثقها العلماء أكثر من المدرسة الكوفية ، وكانت هذه - بدون

(١) انظر / ص ٦٥ وما بعدها ، وانظر أيضا الريدي طبقات النحويين واللغويين
١٧٥ /

شك - فرصة أخرى أعطته قدرا كبيرا من الاطمئنان إلى صحة ما يرويه عنهم (١) .

ولكن الحقيقة أن هذا المنهج لم يأخذ شكله النهائي ، ولم يصل إلى قمة تكامله إلا عند أبي الفرج الأصفهاني في كتابه المشهور «الأغانى» ، وأبو الفرج من علماء القرن الرابع ، ولد في أصفهان سنة ٢٨٤ وهى السنة التى توفى فيها الباحثرى الشاعر ، وتوفى ببغداد سنة ٣٥٦ وهى السنة التى توفى فيها سيف الدولة الحمدانى وكافور الإخشيدى ، معروف أن الكتاب مؤلف على أساس الأصوات المائة التى اختارها جماعة من المغنين للخليفة العباسى ، هارون الرشيد، ولكنه - فى الواقع - موسوعة ضخمة للشعر العربى منذ العصر الجاهلى ، حتى بداية القرن الرابع ، بل هو - بحق - أغنى كتاب عرفته المكتبة العربية ، من حيث غزارة مادته ، ووفرة معلوماته ، وكثرة نصوصه الشعرية ، وأهم مصدر من مصادر البحث الأدبى فى الشعر العربى القديم طوال هذه الفترة التى تمتد أكثر من أربعة قرون . ولكن أهمية الأغانى لاترجع إلى هذه الجوانب فحسب ، ولا إلى فكرة الأصوات التى قام عليها ، والتى جعلته أهم

(١) * كان أهل الكوفة كلهم يأخذون عن البصريين ، وأهل البصرة يمتنعون من الأخذ عنهم ، لأنهم لا يرون الأعراب الذين يحكون عنهم حجة (السيوطى الزهر ٢/٤١٠)

مصدر للغناء العربي ، وإنما ترجع أيضا إلي مسألة الإسناد التي تُعَمِّلُ القاعدة الأساسية لمنهجه العلمي في توثيق النصوص والأخبار، وتصحيح نسبتها إلي أصحابها ، وعلى طول الطريق الذي سلكه أبو الفرج في كتابه ، وعلى اتساع المجال الذي كان يتحرك فيه ، لم يغفل تسجيل أسانيد في كل الأخبار والنصوص التي أوردها مهما قلَّ حجم الخبر أو بدا النص قليل الأهمية ، ففي صدر كل خبر ، وفي أول كل نص ، نرى دائما تلك السلاسل من الإسناد التي كان يحرص على تسجيلها ، مهما طالت أو تعددت ، وهي سلاسل تبدو للقارئ العادي مثيرة للملل ، ولكنها للباحث الأدبي كبيرة الأهمية ، لقد فرض أبو الفرج على نفسه أن يرفق «بالوثائق» التي أودعها كتابه «الضمائم» الكفيلة بتوثيقها ، ضمائم العلماء الذين رووها أو نونوها ، وهذا يلفت نظرنا إلى ظاهرة جديدة عنده لم نرها من قبل عند ابن سلام ، وهي الأخذ عن مصادر مكتوبة ، فهو لم يقف - كما فعل ابن سلام - عند المصادر الشفوية فحسب ، وإنما اتسع بدائرة مصادره لتشمل كلتا المجموعتين المكتوبة والشفوية . وفي مواضع غير قليلة من كتابه تتردد أسماء الكتب التي ينقل عنها مادته الشعرية والخبرية ، على نحو ما نرى في هذه الأمثلة

«نسخت من كتاب أحمد بن القاسم بن يوسف (١)»

(١) ٨٣/٣

«نسخت من كتاب ابن الأعرابي (١)» .

« نسخت من كتاب هارون بن علي بن يحيى (٢) » .

« نسخت هذا الخبر على التمام من كتاب يحيى بن حازم (٣) » .

وبعض هذه الكتب التي ينقل عنها تعد الآن مفقودة ، وهذا يعطى كتابه أهمية خاصة ، وهي ظاهرة تذكرنا بما فعله بعد ذلك البغدادي في خزانة الأدب ، والسيوطي في كثير من كتبه ، وأمثالهما من علمائنا في العصور الوسطى .

وعلى خلاف ما فعل ابن سلام لم يقف أبو الفرج عند رواية المدرسة البصرية ، وإنما اتسع بدائرة روايته لتشمل رواية المدرسة الكوفية والمدرسة البغدادية أيضا . وقد ترتب على ذلك تفاوت قيمة الأسانيد التي يعتمد عليها في كتابه ، فببعض نراه أحيانا يرتفع بها إلى مستوى الرواة الثقات الذين لا يحيط بهم شك أو اتهام ، نراه أحيانا أخرى ينحدر بها إلى مستوى الرواة المتهمين من أمثال خلف وجماد ، بل إلى مستوى مَنْ هم دونهما أهمية ومنزلة ، إذ نراه في بعض مواضع يروي عن الوضاع المعروف شرقى بن القطامي (٤) ، أو

(١) ٢٧١/٢ (٢) ٣١/٤ .

(٢) ١٦٢/٩ .

(٤) انظر على سبيل المثال ٦٢/٤ - ويقول ابن النديم عن شرقى بن القطامي وكان كذابا (الفهرست / ٩٠) .

يقبل رواية لحماد عن سيمك بن حرب ، وهو أعرابي متنبوه في روايته (١) كما نراه في مواضع أخرى يروى أخبارا يعرف أنها موضوعة أو أنها من باب الأساطير (٢)، ولكن هذا - في الحقيقة - لا يقلل من قيمة الإسناد في كتابه فقد كان أبو الفرج ناقدا شديدا للذكاء ، لمخ النظر ، يمتاز بحس مرهف ونوق دقيق ، وكان - قبل كل شيء - عالما ولم يكن مهرجا على حد تعبير بلاشير (٣)، ولذلك نراه في مواضع كثيرة من كتابه لا يقبل الأسانيد على علاتها ، وإنما يناقشها وينقدها ويبدى رأيه فيها ، لينفذ من وراء ذلك إلى رفضها أو التوقف أمامها ، أو يرجع بما تحمله من أخبار ونصوص إلى مصادرها المدونة ككتب التاريخ ودواوين الشعراء ليعرضها عليها حتى يطمئن إلى صحتها ، كما نراه في مواضع أخرى يقوم بعملية تنسيق بين الروايات المختلفة ، فيمزج بينها ، حاذقا منها العناصر المتناقضة ، مستكملا ما في بعضها من نقص بما يرد في بعضها الآخر وهي عملية يرى بلاشير (٤) أنها ميزة ينفرد بها أبو الفرج ، وتجعله رائدا لمن جاء بعده من المؤرخين . وربما كان

(١) ١٢٤/٩

(٢) انظر مثلا ٥٢/١٧ حيث يروى أسطورة عن أحد ملوك اليمن مع اعترافه بأنها

من وضع يزيد بن الفرج

(٣) تاريخ الأدب العربي العصر الجاهلي / ١٤٦ .

(٤) المصدر السابق / ١٤٨

أقوى مَثَل على العمليتين - عملية النقد وعملية التنسيق موقفه من قصة مجنون ليلى ، إذ نراه لا يطمئن إليها ، ويرى أنها مجرد قصة لأساس لها فى التاريخ ، ولكنه - لطرافتها وإثارتها ولكثرة ما يتردد على ألسنة الرواة من أخبارها - لا يسقطها من كتابه ، بل يقوم بعملية تنسيق رائعة بين أخبارها المتضاربة ورواياتها المتعارضة .

على هذه الصورة استطاع أبو الفرح أن يضع مسألة الإسناد وضعا منهجيا جديدا ، وأن يتحول بها من عملية تاريخية إلى عملية نقدية تستهدف توثيق النصوص وتصحيح الروايات معتمدا فى ذلك على خبرته الواسعة بالشعر العربى ورواته ، وحاسته الفنية الدقيقة التى كانت تعينه على تنوق الشعر وإدراك خصائصه المميزة لكل اتجاه من اتجاهاته ، وقدرته البارعة على النفاذ إلى ما وراء الروايات المختلفة ، أو - كما يقال الآن - «قراءة ما بين السطور» .

ولكن الحق أن علماء الأدب - على الرغم من كل الجهود التى قاموا بها فى هذا السبيل ، وعلى الرغم من كل المحاولات التى بذلوا لجعل قضية الإسناد ذات أهمية كبيرة فى نشاطهم العلمى - لم يستطيعوا أن يرتفعوا بها إلى مستوى علماء الحديث الذين كان الإسناد عندهم عنصراً أساسياً من عناصر المنهج ، استطاعوا الانتفاع به فى أدق عملية توثيق للنصوص عرفها تاريخ الثقافة

الإسلامية ، فظهرت عندهم ثغرات في المنهج وأخطاء في التطبيق لايقبلها علماء الحديث (١) والسبب في ذلك يرجع إلي ماقلناه منذ حين من أن علماء الأدب لم يأخذوا المسألة مأخذاً جادا كما فعل علماء الحديث ، وإنما وقفوا منها موقفاً فيه كثير من التساهل واللين، ولو صنعوا صنيع علماء الحديث لتغير وجه البحث في الأدب العربي القديم تغيرا كبيرا ، ولوضعنا حدا لذلك الخلاف الذي لم ينته حتى اليوم حول قضية الانتحال ، وقد حاول السيوطي في القرن العاشر الهجري أن يقوم بشئ من ذلك ، فالف كتابه «المزهر» مصطنعا منهج علماء الحديث ، محاولا تطبيقه على دراسة اللغة وعلومها ، مستعيرا منه كثيرا من مصطلحاته وتقسيماته مصرحا بذلك في مقدمته حيث يقول : «هذا علم شريف ابتكرت ترتيبه ، واخترعت تنويحه وتبويبه ، وذلك في علوم اللغة وأنواعها ، وشروط

(١) انظر على سبيل المثال إسناد الخبر الوارد في الأغاني ١٠١/٩ (دار الكتب) حيث يقول أبو الفرج " أخبرني محمد بن القاسم عن مجالد بن سعيد عن عبد الملك بن عمير" ولاحظ انقطاع سلسلة الإسناد بين أبي الفرج المولود سنة ٢٨٤ وبين مجالد المتوفى سنة ١٤٤ (الفهرست/٩٠) فبينهما فراغ لا يكفي للمنه شخص واحد . ومن أمثلة ذلك أيضا الخبر الذي يرويه ابن دريد عن اجتماع بعض الشعراء عند يزيد بن معاوية وتنافسهم على وصف الأسد . فسلسلة إسناده " عن الأشنادباني عن الثوري عن أبي عبيدة " . والخبر بهذا الإسناد مرسل لأن أبا عبيدة لم يدرك يزيد (انظرالسيوطي المزهر ١/٧٦-٧٧).

أدائها وسماعها ، حاكيت به علوم الحديث فى التقاسيم والأنواع ،
وأثيت فيه بعجائب وغرائب حسنة الإبداع ، وقد كان كثير ممن تقدم
يُكِّم بأشياء من ذلك ، ويعتنى فى بيانها بتمهيد المسالك ، غير أن
هذا المجموع لم يسبقنى إليه سابق ، ولا طرق سبيله قبلى طارق ،
وقد سميت به بالمزهر فى علوم اللغة (١) ، والحق أن محاولة السيوطى
محاولة تستحق التقدير والإعجاب ، والجهد الذى بذله فيها جهد
رائع جليل لانستطيع إغفاله أو تجاهله ، وهى جديرة بأن يقف
أمامها الباحثون وقفات طويلة للانتفاع بها ، وعلى الرغم من أنها -
كما صرح صاحبها - تستهدف تأصيل منهج لغوى لخدمة البحث
فى «علوم اللغة وأنواعها» فإن فيها جوانب تتصل بالمنهج الأدبى
يستطيع الباحثون فى الأدب العربى الانتفاع بها (٢) . والأمر الذى أنا
مؤمن به أشد الإيمان أننا فى حاجة إلى أن نبدأ الطريق الذى
سلكه المحدثون من أوله ، لنضع «علم أصول الأدب» حتى نستطيع
على أساس ثابت من قواعده ومقاييسه أن نعيد النظر فى تاريخنا
الأدبى القديم من جديد .

بعد هاتين الفكرتين : فكرة توثيق النصوص ، وفكرة الإسناد فى
الرواية الأدبية ، لانكاد نجد فكرة منهجية أخرى تستحق الوقوف

(١) ٢/١ .

(٢) انظر - بصفة خاصة - الفصول الأخيرة من الكتاب من النوع الخامس
والأربعين إلى النوع الخمسين .

عندها ، والتتويه بها ، إلا ما كان من ظهور فكرة «الإقليمية» أو دراسة الأدب على أساس إقليمي في القرن الرابع الهجري عند الثعالبي في كتابه «يتيمة الدهر في محاسن أهل العصر» ، ومن سلك مسلكه ممن جاء بعده من العلماء .

وأبو منصور الثعالبي من علماء القرنين الرابع والخامس ولد سنة ٢٥٠ وتوفي سنة ٤٢٦ وهو فارسي الأصل من نيسابور وإليها ينسب أحيانا فيقال له «النيسابوري» ، أما لقبه «الثعالبي» فيقال إنه نسبة إلى خياطة جلود الثعالب وصناعة فرائها التي كانت أسرته تحترفها .

وكتابه «اليتيمة» يتناول بالدراسة شعراء بعض الأقاليم الإسلامية الذين ظهوروا في عصر صاحبه ، القرن الرابع وبداية القرن الخامس ، ومن هنا نستطيع أن نرى فيه بداية مبكرة لنظرية «الإقليمية» في الأدب العربي ، وهي النظرية التي تذهب إلى أن الأقاليم الإسلامية طبعت هذا الأدب بطوابعها الإقليمية المختلفة بحيث أصبحت لكل منها شخصيته الأدبية المستقلة المتميزة ، وهي نظرية تجد تأييدا عند بعض الباحثين المحدثين ^(١) ، كما نجد معارضة عند بعضهم الآخر ^(٢) .

(١) انظر أمين الخولي في الأدب المصري ، وأيضا مناهج تحديد .

(٢) انظر شوقي ضيف الفن ومذاهبه في الشعر العربي .

وقد قسم الثعالبي كتابه إلى أربعة أقسام

القسم الأول : فى شعراء الشام ومصر والموصل .

القسم الثانى : فى شعراء العراق والديلم .

القسم الثالث : فى شعراء فارس وجرجان وطبرستان .

القسم الرابع . فى شعراء خراسان وماوراء النهر .

وهو يعلل لبدئه بشعراء الشام بقربهم من «خطط العرب ولاسيما أهل الحجاز ، وبعدهم عن بلاد العجم ، وسلامة ألسنتهم من الفساد العارض لألسنة أهل العراق بمجاورة الفرس والنبط ومداخلتهم إياهم» . وفي أغلب الظن أن هذا الصنيع من الثعالبي أو هذا «المنهج الإقليمي» لم يصدر عن إيمان بفكرة الإقليمية بقدر ما كان صدق طبيعياً للظروف السياسية التى فرقت العالم الإسلامى فى هذه المرحلة من تاريخه أقاليم مختلفة ، وأيا ما كان السبب الذى دفع الثعالبي إلى هذا المنهج فإن الأمر الذى لاشك فيه أن - الكتاب قائم على أساس منهجى واضح يعتمد على فكرتى الزمان والمكان اللتين تنبئ إليهما ابن سلام فى القرن الثانى .

وفى داخل هذا التقسيم الرباعى وضع الثعالبي لنفسه منهجا ثابتا حاول أن يلتزمه فى ترجماته للشعراء الذين وقف عندهم ، فهو يبدأ يذكر مولد الشاعر ونسبه ونشأته ، ويذكر جملة من أخباره ثم

يذكر بعد ذلك مختارات من شعره ، وفي أثناء عرضه لهذه
المختارات يذكر آراء النقاد فيه ، وقليلاً مما يبدي رأيه الشخصي ومن
هنا نستطيع أن نسجل على هذا المنهج أنه منهج جمعي أكثر منه
منهج نقدي .

وقد وجد هذا الأسلوب من التأليف إقبالا من العلماء بعد
الثعالبى ، فمضت جماعات منهم يترسمون خطاه المنهجية ، بل إن
كثيرا منهم ، بل أكثرهم ، قلدوا طريقته في تسمية كتبهم مثل
الباخرزى في « دمية القصر وعصره أهل العصر » والعماد
الأصفهاني في « خريدة القصر وجريدة العصر » وأيضا مثل ابن
بسام الأندلسي في الذخيرة في محاسن أهل الجزيرة .»



القسم الرابع
دراسة عملية

(١)

بعد هذا الاستعراض النظري لمناهج البحث الأدبي القديمة والحديثة نريد أن نقف عند الجانب العملي من هذه الدراسة ، ونقصد به طريقة إعداد الرسالة وكتابتها ، والخطوات التي يسلكها الباحث منذ أن يختار موضوعاً لها حتى يقدمها للمناقشة . وقبل أن نتقدم إلى هذه الخطوات سنقف عند ثلاث مسائل - تعريف الرسالة ، والهدف منها ، ثم شخصية الباحث وما يجب أن يتوافر لها .

الرسالة - في أدق تعريف علمي لها - بحث عن الحقيقة العلمية المجردة ، يقدمه باحث لينال عليه درجة علمية ، متضمنة مراحل الدراسة التي قام بها ، ووسائلها التي اعتمدها عليها ، ونتائجها التي انتهى إليها ، مؤيدة بالأدلة والحجج والبراهين ، ومزودة - بالمصادر والمراجع التي صدر عنها أو رجع إليها .

والهدف منها - كما هو واضح من هذا التعريف - الوصول إلى حقيقة علمية جديدة ، ولكن ليس معنى هذا أن كل رسالة لابد أن تكشف عن حقيقة مبتكرة لم يصل إليها باحث من قبل ، وإنما يندرج تحت هذه الجِدَّة وهذا الابتكار أن يُعْرَضَ الموضوع الذي سبقت دراسته عرضاً جديداً مبتكراً ، أو أن تُؤكِّد النتائج التي

وصل إليها الباحثون من قبل بوسائل جديدة ، وأدلة لم يصل إليها هؤلاء الباحثون ، وإنما يندرج تحت مفهوم الجودة والابتكار أن يُنظَّم موضوع من الموضوعات تنظيماً منهجياً من مواد متناثرة مفرقة في المصادر والمراجع . ومعنى هذا أن الرسالة لا بد أن تصل إلى " شئٍ جديد مبتكر ، ولكن هذا " الشئ " ليس من الضروري أن يكون كشافاً عن حقيقة جديدة ، وإنما قد يكون عرضاً جديداً للموضوع ، أو إضافة جديدة إليه ، أو تنظيماً جديداً لمادة متناثرة مفرقة لم تنظم من قبل . ومع ذلك فهناك فرق بين الهدف من رسالة الماجستير والهدف من رسالة الدكتوراه ، فمع أن كلتا الرسالتين تهدف إلى الوصول إلى هذا الشئ الجديد المبتكر الذي تحدثنا عنه ، فإن الجودة والابتكار يجب أن يكونا في الدكتوراه أوضح وأقوى منهما في الماجستير ، وذلك لأن الماجستير إنما يراد منها أولاً وقبل كل شئٍ إكساب الطالب قدرةً على البحث وخبرةً به وتمرينه على أساليبه ووسائله ومناهجه ، وإعطائه الفرصة لممارسة التجربة الجديدة . تجربة البحث العلمي ، من أجل الوصول إلى هذا " الشئ " الجديد المبتكر . وإذا كانت رسالة الماجستير تمثل بداية الطريق العلمي للطالب فإن رسالة الدكتوراه تمثل نهاية هذا الطريق التي ينطلق بعدها في طريق جديد ، هو طريق البحث الذي لا يرتبط فيه بإشراف أستاذ من الأساتذة وتوجيهاته ، والذي يخلع فيه عن

شخصيته العلمية رداء الطالب ليضع مكانه رداء الباحث ، ومن هنا يشترط في الدكتوراه أن تضيف جديداً إلى العلم يعود عليه بفائدة محققة ، وأن تدل على شخصية علمية قادرة على البحث العلمي ، تحسن استخدام وسائله وأساليبه ، وتجيد تطبيق مناهجه العلمية تطبيقاً عملياً سليماً يحقق للطالب الهدف من رسالته .

والمراد بالشخصية العلمية تلك الطاقات العقلية التي يمتلكها الباحث فتجعله قادراً على البحث العلمي الصحيح ، صالحاً لممارسة التجربة العلمية على أسس منهجية سليمة ، ولكي تتكامل للباحث هذه الشخصية العلمية لابد من أن تتوافر له مجموعة من الصفات العقلية لا تتكامل هذه الشخصية بدونها .

وأولى هذه الصفات " الحياد الفكري " ، ونريد به أن يبدأ الباحث دراسة موضوعه غير مشدود إلى جانب من جوانبه ، أو - بعبارة أخرى - غير مقيد بفكرة سابقة عنه ، أو رأى انتهى إليه أحد الباحثين من قبل ، حتى لا يقع تحت تأثير هذه الفكرة أو سيطرة هذا الرأى ، وبهذا تكون نظرتك إلى موضوعه نظرة موضوعية خالصة لا تشويهاً شائبة من انحياز إلى فكرة سابقة أو ميل إلى رأى معين .

وهذه النظرة الموضوعية كما تفرض عليه هذا الحياد الفكري تفرض عليه أيضاً " التجرد التام من الهوى والتعصب والعواطف

الشخصية " أيا كان مصدرها وأيا كانت طبيعتها ، وهذه هي الصفة الثانية التي لا بد من توافرها في الباحث لتتكامل له شخصيته العلمية ، ومن أشد العيوب التي يقع فيها الباحث خطرا أن يبدأ بحث موضوعه متعصبا له ، أو متحيزا إلى أحد الجانبين : جانب الإعجاب أو جانب السخط ، أو واقعا تحت تأثير عاطفة شخصية سواء أكانت عاطفة دينية أم عاطفة سياسية أم غير ذلك من العواطف المختلفة التي تنحرف بالباحث بعيدا عن الحقيقة العلمية المجردة التي يبحث عنها ، وتميل به عن النظرة الموضوعية الحالصة التي هي أساس البحث العلمى السليم ، ومعنى هذا أن الباحث يجب أن يتقدم إلى دراسة موضوعه وقد فرض على نفسه حيادا فكريا دقيقا ، يجعله ينظر إلى موضوعه نظرة موضوعية خالصة ، مجردة من الهوى والتعصب والعواطف الشخصية تجردا تاما .

وإلى جانب هاتين الصفتين يجب أن يتحلى بصفة ثالثة وهي الأمانة العلمية " التي تفرض عليه أن يكون أمينا مع مصادره ومراجعته لا ينقل منها أى شئ دون إشارة إليه ، ولا يبدل أو يغير فى المادة التي يأخذها عنها دون نص على ذلك ، كما تفرض عليه أن يكون أمينا مع نفسه فلا يكذب على مصادره ومراجعته، ولا يحرف فى نصوصها ، ولا يدلس على الباحثين عن الحقيقة العلمية

بعده، فلا يخفى المعلومات التي لا تتفق مع الرأي الذي يريد أن يصل إليه ، ولا يعرض النصوص التي ينقلها بطريقة يراد بها التمويه والتضليل .

وإلى جانب هذه الصفات الثلاث يجب أن يكون الباحث مدفوعاً إلى بحثه برغبة صادقة مخلصه تغريه بالصبر على مشقاته ، وبذل الجهد في سبيله ، والاستهانة بما يعترض طريقه من عقبات أو مشكلات ، وتدفعه إلى سعة الاطلاع على كل ما يتصل بموضوعه من دراسات وأبحاث وعلى كل ما ييسر له مهمته العلمية من مصادر ومراجع ، قديمة وحديثة ، مطبوعة ومخطوطة ، وذلك لأنه من الأمور المقررة أنه كلما اتسع اطلاع الباحث على المصادر والمراجع ، وكثرت فيها قراءاته، ازدادت قدرته على البحث، واشتدت سيطرته على موضوعه، وتكشفت له الجوانب الغامضة والمجهولة منه ، وتفتحت أمامه آفاق جديدة من الحقائق والمعلومات.

(٢)

إذا مضينا بعد ذلك إلى الموضوع الأساسي لهذه الدراسة العملية ، وهو الحديث عن طريقة إعداد الرسالة وكتابتها ، فإننا نلاحظ أن الرسالة تمر في ثلاث مراحل أساسية

مرحلة الاختيار ، مرحلة الإعداد ، مرحلة التدوين .

أولاً : مرحلة الاختيار :

ويتضمن الحديث عنها مسألتين : اختيار المشرف ، واختيار الموضوع . أما اختيار المشرف فبعض الجامعات تترك للطالب الحرية في هذا الاختيار، وبعضها يتولى عن طريق الأقسام العلمية بها هذه المهمة ، وفي كلتا الحالتين لابد من مراعاة أمرين في المشرف : التخصص الدقيق في الموضوع ، والخبرة الواسعة بالبحث العلمي . وهما أمران ييسران للمشرف مهمة الإشراف، وما تتطلبه من متابعة متصلة للطالب في طريقه العلمي ، كما يتيحان للطالب - من الناحية الأخرى - فرصة الانتفاع بتجربة المشرف وخبرته من خلال ما يبديه على البحث من ملاحظات وتوجيهات، على أن هذا كله لا يغنى عن عنصر نفسى لابد من توافره في هذه الصلة العلمية بين المشرف والطالب ، وهو الثقة والاطمئنان النفسى ، فمن أجل سلامة هذه الصلة ، ومن أجل نجاح العمل المشترك بينهما ، لابد من أن يطمئن الطالب نفسياً إلى المشرف ، وأن يضع كل ثقته فيه ، حتى يتقبل ملاحظاته وتوجيهاته قبولاً حسناً ، وينظر إليها على أنها تستهدف صالح العمل العلمى ، وتحقيق ما يمكن تحقيقه من مثالية له ، واقترابٍ من الكمال الذي يبتغيه كل باحث لبحثه .

وأما اختيار الموضوع فمن المهم أن نلاحظ - أولاً - أنه ليس كل موضوع صالحاً ليكون موضوع رسالة ، فهناك موضوعات لا تصلح بطبيعتها لذلك ، وإنما تصلح أن تكون موضوعاً لكتاب أو موضوعاً لمقالة . ثم نلاحظ - ثانياً - أن هناك فرقاً بين موضوع يصلح لرسالة ماجستير وموضوع يصلح لرسالة دكتوراه ، وبصفة عامة نستطيع أن نلاحظ أن الموضوعات المحدودة المجال المحددة الجوانب والاتجاهات تصلح موضوعات للماجستير ، وعلى العكس من ذلك كلما كان الموضوع واسع المجال متشعب الجوانب متعدد الاتجاهات كان صالحاً للدكتوراه ، وعلى سبيل المثال موضوع كعمر بن أبي ريعة يصلح موضوعاً لرسالة ماجستير ، وأن موضوعاً كالغزل في العصر الأموي يصلح موضوعاً لرسالة دكتوراه ، وكذلك موضوع مسلم بن الوليد يصلح للماجستير ، بينما يصلح موضوع البديع في الشعر العربي للدكتوراه ، وشاعر كالعباس بن الأحنف يصلح موضوعاً للماجستير ، ولكن شاعراً كالمتنبى أو شوقي متعدد الجوانب والاتجاهات يصلح موضوعاً للدكتوراه ، وكذلك كاتب كعبد الحميد يصلح للماجستير ، أما كاتب متعدد الجوانب متشعب الاتجاهات كالجاحظ فيصلح للدكتوراه ، ولكن جانباً من جوانبه أو اتجاهها من اتجاهاته من الممكن أن يكون موضوعاً للماجستير ، ومع ذلك فالمسألة لا تتحكم فيها حواجز

قائمة أو حدود فاصلة تضع خطوطاً محددة بين ما يصلح للماجستير وما يصلح للدكتوراه ، ولكنها مسألة تتحكم فيها عوامل مختلفة ، منها ما يتصل بتمثل الباحث لموضوعه وتصوره له ، ومنها ما يتصل بمنهج البحث وطبيعته ، ومنها ما يتصل بشخصية الباحث العلمية ، ومنها ما يتصل بطبيعة الموضوع ومدى مرونته أو صلابته ، إلى غير ذلك من العوامل ، وهي - على كل حال - عوامل اعتبارية ، وربما كان أقدر الناس على تقديرها الاساتذة المتخصصون ، ومنهم - بطبيعة الحال المشرف على الرسالة .

غير أن هناك شروطاً لا بد من توافرها لأي موضوع يختاره الطالب لرسالته سواء أكانت للماجستير أم للدكتوراه ، وهذه الشروط هي التي تتحكم في عملية الاختيار ، أو - بعبارة أخرى - هي الأسس العامة التي تقوم عليها هذه العملية .

وأول هذه الشروط الأهمية ، فمن الضروري أن يكون للموضوع أهمية خاصة في المجال العلمي بحيث تكون دراسته ذات فائدة محققة للعلم ، كأن يكون الموضوع جديداً لم يسبق لأحد من الباحثين دراسته دراسة علمية سليمة ، أو يكون قد سبقت دراسته ولكن من الممكن إضافة جديد إليه ، أو تفسيره تفسيراً جديداً ، أو عرضه من زوايا جديدة لم يسبق عرضه منها ، على نحو ما أشرنا إلى ذلك منذ قليل .

والشرط التانى الخصب أى أن تكون الماة الأولية للموضوع خصبة غنية ، وهذا يقتضى أمرين الأول أن تكون هذه الماة وافية بحيث تكفى ليقوم بحث علمى متكامل عليها ، والآخر أن تكون هذه الماة متوافرة ميسرة يسهل الوصول إليها والحصول عليها ، أو - بعبارة أدق - يكون الوصول إليها أو الحصول عليها غير مستحيل أو متعذر ، فإذا اختار الطالب - متلا - موضوعا لرسالته تحقيق مخطوط من المخطوطات، فمن الضرورى أن يضع فى حسابه إمكانية حصوله على جميع النسخ الموجودة فى المكتبات المختلفة من هذا المخطوط ، فإذا تعذر عليه ذلك أو احتمال كان المخطوط غير صالح للعمل العلمى النقيى ، وكان الموضوع غير صالح ليكون موضوع رسالة علمية ، وإذا اختار الطالب - مثلا آخر - موضوعا لرسالته جمع شعر شاعر لم يصل إلينا ديوانه من المصادر المختلفة التى احتفظت بنصوص من هذا الشعر ، فمن الضرورى أن يقدر الطالب كمية هذا الشعر الموجود فى المصادر المختلفة حتى يكون على يقين من أنها كافية ليقوم بحث علمى عليها ، ولا يفاجأ بعد حين بأن الماة الأولية التى يُجرى تجاربه العلمية عليها ماة فقيرة محدودة تجعل طريقه فى البحث كمن يضرب فى صحراء جرداء لانبات فيها ولاماء .

والشرط الثالث الحدود الواضحة ، وهذا يعنى أن يكون الموضوع محددًا تحديدًا دقيقًا ، واضح المعالم والاتجاهات ، لا يكتنفه غموض أو إبهام ، ولا تتشعب معه الاتجاهات العامة التى يشعر الباحث أمامها بأنه كالمسافر الذى ضل طريقه وفقد غايته فى تيهٍ سحيق ضائع المعالم مجهول الأفق ، لا تتراعى فيه حدود ، ولا تلوح له نهاية ، أو كالذى يخوض غمرات بحر لاجئ لا يعرف له ساحلا يتجه إليه ، وتنتهى به الغاية عنده ، وهذه الحدود الواضحة التى يجب توافرها للموضوع تقتضى شيئين البعد عن الموضوعات العامة المتسعة المجال التى يصعب حصر اتجاهاتها ، وضبط جوانبها ، والتحكم فى أدواتها ووسائلها ، والسيطرة على مساحاتها الفسيحة المنتشرة ، ثم البعد عن الموضوعات الغامضة المبهمة التى يصعب تحديدها وتشكيل مناهج محددة لها ، ويتعذر تمثل صورة واضحة كالأدب فى عصر بنى أمية - مثلا - غير صالح لرسالة علمية لعموميته واتساع مجاله ، كما يصبح موضوع كالمثل العليا فى الشعر العربى غير صالح أيضا لغموضه وإبهامه وصعوبة تحديده .

والشرط الرابع المِحْورِيَّة وهى تعنى أن يكون للموضوع محور يدور حوله ، ويقوم المنهج على أساسه ، ويرتد كل تشعب فى البحث إليه فى النهاية ، ومما يعيب الموضوع أن تتعدد المحاور التى يدور حولها بحيث يبدو كأنما انفرد عقده ، وتشتت نظامه ، أو - بعبارة أخرى

- كأنما فقد وحدته الموضوعية . ومن الممكن أن يكون المحور شاعرا تدور الدراسة حوله أو ظاهرة أدبية تنتظم خطوط المنهج حولها ، أو بيئة من البيئات تعطي البحث وحدة موضوعية مترابطة ، ومن هذه الناحية يكون موضوع كالعزل ووصف الناقاة في الشعر الجاهلي غير صالح لرسالة علمية لازدواج محوره . وكذلك موضوع كتطور شعر المدح والرقاء والهجاء في العصر الأموي غير صالح أيضا لتعدد محاوره .

(٣)

ثانيا : مرحلة الإعداد

ويتضمن الحديث عنها مسائل : إعداد الخطة أو المنهج ، وإعداد المصادر والمراجع ، ثم إعداد المادة .

أما إعداد الخطة أو المنهج فإنه مسألة منطقية عقلية ينظمها العقل ويتحكم فيها المنطق ، وهي - كما يقول المناطقة - فرع لتصوير الموضوع وتمثله . ومن هنا كان طبيعيا أن تختلف مناهج الباحثين في دراسة موضوع نتيجة لاختلاف تصوراتهم وتمثلهم له ، كما أنه من الطبيعي أيضا احتمال اختلاف المنهج الذي يستقر عليه البحث في النهاية عن المنهج الذي ارتسم في ذهن الباحث في البداية ، وذلك نتيجة لتغير تصوره للموضوع بعد طول اتصاله به ،

ولذلك فإن منهج أى موضوع يظل قابلا للتعديل وفقا لتطور تصور الموضوع مع تقدم البحث ونموه وتكامله .

وعلى كل حال فإعداد الخطة أو المنهج مسألة عقلية منطقية - كما قلنا - يوجهها تصور الموضوع وتمثله ، ومن هنا كان من الضروري أن ترتب خطواتها ترتيبا منطقيا سليما ، يُراعى فيه التسلسل الموضوعي لهذه الخطوات وارتباط كل خطوة بالتي تليها ارتباطا عقليا دقيقا ، ولكن بشرط ألا تتداخل الخطوات بعضها فى بعض ، وإنما تظل كل خطوة وحدة قائمة بذاتها . ومن الممكن أن يستعين الطالب ببعض المصادر العامة أو الموسوعات الكبرى التى تضم معلومات عن موضوع بحثه ليأخذ فكرة عنه تعينه على تصوره وتمثله ، حتى يتيسر له تخطيط الرسالة تخطيطا أوليا قابلا للتعديل مع تقدم الدراسة وتطورها .

وتقسم الرسالة عادة إلى أبواب وفصول أو إلى فصول فقط ، ومرجع ذلك إلى طبيعة الموضوع ومدى استجابته للتقسيم إلى أقسام متعادلة أو إلى أقسام كبرى وصغرى ، كما يرجع أيضا إلى تصور الباحث لموضوعه وتمثله لاتجاهاته العامة ، فإذا فرضنا - مثلا - أننا نريد دراسة موضوع كاتجاهات الغزل فى العصر الأموى فإننا نلاحظ - تصورا للموضوع ، وتمثلا لأفكاره العامة ،

واختبارا لطبيعته - أن العصر الأموي عرف الغزل في صورته الحسية في مدن الحجاز ، وعرفه في صورته العذرية في البادية ، وعرفه في صورته التقليدية عند الشعراء الفحول في مطالع قصائدهم ، كما عرف صورة أخرى تبدو جديدة على الغزل القديم وهي الغزل السياسي بالصورة التي عُرف بها ابن قيس الرقيات ، وواضح من هذا التصور الأولى للموضوع وهذا التمثل المبدئي لأفكاره أنه يقبل التقسيم إلى أقسام متعادلة ، وهذا يعنى أن تقسم الدراسة إلى فصول فصل عن الغزل التقليدي ، وفصل عن الغزل الحسى ، وفصل عن الغزل العذرى ، وفصل عن الغزل السياسى . أما إذا كنا نريد دراسة موضوع كستطور قصيدة الغزل بين العصرين الأموي والعباسى ، فإنتنا نلاحظ أن هذا الموضوع بطبيعته ينقسم إلى قسمين كبيرين . الغزل فى العصر الأموي والغزل فى العصر العباسى ، وأن كل قسم منهما ينقسم إلى أقسام أصغر تتناول اتجاهات الغزل فى كل عصر من العصرين ، ومعنى هذا أن تقسم الدراسة إلى بابين ، ويقسم كل باب منهما إلى فصول .

ومن الطبيعى أن توضع لأبواب الرسالة وفصولها عناوين تدل عليها وعلى موضوعاتها ، ولكن من المهم ملاحظة ألا تكون العناوين مثيرة ، وألا تعكس انفعالات الباحث العاطفية أمام موضوعه فأمثال

هذه العناوين إنما تصلح للأعمال الفنية ، أما الأعمال العلمية فمن الضروري أن تتسم عناوينها بالموضوعية المجردة من الإثارة والانفعالية . ومن الضروري أيضا أن تكون العناوين واضحة الدلالة على محتويات الأبواب والفصول ، وأن يتجنب الباحث اصطناع الغموض أو الرمز في صياغتها ، فذلك إن صلح للأعمال الفنية فإنه لا يصلح للأعمال العلمية ، والشأن مع عناوين الأبواب والفصول هو نفسه الشأن مع عنوان الرسالة ، فمن الضروري أن تتحقق فيه عناصر الموضوعية والوضوح والبعد عن الإثارة والانفعالية والغموض والرمز .

وإلى جانب الأبواب والفصول أو الفصول فقط التي تقسم إليها الرسالة هناك مقدمة وخاتمة في صدر الرسالة ونهايتها ، وفي بعض الأحيان يوجد تمهيد بعد المقدمة ، كما توجد ملاحق بعد الخاتمة ، ثم هناك بعد هذا كله ثبّت أو قائمة بالمصادر والمراجع التي اعتمد عليها البحث ، وعادة يوضع هذا الثبّت في نهاية الرسالة بعد الخاتمة والملاحق .

وأما المقدمة فموضعها في صدر الرسالة ، ويدور موضوعها حول ثلاث مسائل . سبب اختيار الموضوع ، وأهميته في مجال الدراسات الأدبية ، ثم خطة البحث أو منهجه مع تبرير هذا المنهج

تبريرا عقليا ، ثم عرض لأهم الدراسات السابقة للموضوع ،
ودراسة لمجموعات المصادر والمراجع ، ومدى انتفاع الطالب بها في
دراسته ، وفي عبارة أخرى تدور المقدمة حول الإجابة عن ثلاثة
أسئلة : لِمَ اختار الطالب هذا الموضوع ؟ ولم اصطنع له هذا
المنهج؟ وأين توجد مادة بحثه ؟

وأما الخاتمة فموضوعها في نهاية البحث ، ويدور موضوعها حول
أمرين : خلاصة مركزة لأهم نتائج البحث ، وعرض موجز للجديد
فيه، أو هي - في عبارة أخرى - تجيب عن سؤالين : ما الذي
انتهى إليه البحث ؟ وما الجديد الذي أضافه إلى العلم ؟ ونظرا
لطابع التركيز والإيجاز الذي يميز الخاتمة يجب أن تخلو تماما من
ذكر النصوص ، وأيضا من الإشارة إلى المصادر والمراجع .

أما التمهيد فيأتي بعد المقدمة ويسر لنا سبيل البحث ، ويعيننا
على فهم كثير من الظواهر النفسية التي تلقانا فيه ، وإذا أردنا -
مثلا آخر - دراسة الحياة الأدبية في مصر من الأمصار الإسلامية
التي أسسها العرب في عصر الفتوح الإسلامية كالبصرة والكوفة ،
أو في مدينة من المدن التي أسست في عصر من عصور التاريخ
الإسلامي كبغداد ، فإن مثل هذه المدينة ، واستقرار الحياة فيه أو
فيها ، قبل أن تبدأ دراسة الحياة الأدبية التي ظهرت بعد ذلك وعلى

هذا الأساس كانت دراستي لموضوع حياة الشعر في الكوفة إلى نهاية القرن الثاني للهجرة " ، فقد كان تصوري لهذا الموضوع وتمثلي له يقومان على أساس فكرة الربط بين الشعر والحياة لمعرفة إلى أي مدى عبر الشعر عن حياة الكوفة في هذين القرنين وصور اتجاهاتها . ولما كانت الدراسة تبدأ منذ تأسيس الكوفة في عهد عمر بن الخطاب كان من الضروري أن يمهد لها بتمهيد عن تأسيس الكوفة وتخطيطها واستقرار الحياة فيها .

وكما تحتاج بعض الموضوعات إلى تمهيد تحتاج بعض الموضوعات إلى ملاحق تُلحَقُ بها بعد الخاتمة ، وهذه الملاحق تضم عادة بعض الإحصائيات التي يحتاج الناظر في الرسالة إلى الرجوع إليها من أجل متابعة خطوات البحث ، أو من أجل تأكيد نتائجه ، كما تضم أيضا بعض النصوص التي يحتاج البحث إلى إثباتها كاملة لا إلى اقتباس فقرات منها ، وبهذا تصحح - لطوبها - غير صالحة لإثباتها في أثناء الدراسة ، وأكثر ما تكون هذه النصوص نصوصا مخطوطة لم يسبق نشرها فهي لذلك غير ميسرة لكل من ينظر في الرسالة ، وفي بعض الأحيان تضم هذه الملاحق نصوصا أجنبية وردت في أثناء الرسالة مترجمة إلى اللغة العربية ، ورأي الباحث - لأهميتها - إثباتها في لغاتها الأجنبية . وأحيانا تضم هذه الملاحق خرائط أو مصورات أو نقوشا أو رسوما بيانية

يكون البحث في حاجة إليها . فإذا فرضنا مثلا أن موضوع الرسالة كان دراسة لشعراء تميم أو هذيل في العصر الجاهلي ، أو كان دراسة لأولية الشعر الجاهلي وما كان من تأثير سيطرة لهجة قريش على المجتمع الأدبي في الجزيرة العربية قبل الإسلام على ازدهار الشعر الجاهلي ، أو كان دراسة لتأثير سوق عكاظ على الحياة الأدبية في العصر الجاهلي ، أو كان دراسة لشعر النقائض في العصر الأموي ، فإن أمثال هذه الموضوعات تقبل - من وجهة النظر المنهجية - إضافة ملحق إليها ، كأن يضاف إلى الموضوع الأول ملحق عن المعجم اللغوي لشعراء تميم أو هذيل ، وإلى الموضوع الثاني ملحق ببعض النقوش اليمنية والشمالية التي تمثل الاختلاف اللغوي بين هذه النقوش وبين لهجة قريش تأكيدا لفكرة الانتقال في الشعر الجاهلي القديم الذي يُنسب إلى فترة ما قبل سيطرة لهجة قريش على المجتمع الأدبي الجاهلي ، وإلى الموضوع الثالث مصور جغرافي عن موقع عكاظ وما ينتهي إليه من طرق القوافل من شتى أرجاء الجزيرة العربية ، وإلى الموضوع الأخير ملحق عن أنساب القبائل العربية وأيامها في الجاهلية والإسلام مما استغله شعراء النقائض في هجائهم .

وأما تُبَيِّت المصادر والمراجع فموضعه - كما قلنا - في نهاية الرسالة ، وهو يرتب عادة ترتيبا هجائيا حسب أسماء المؤلفين ، ومن

الأفضل تصنيفه إلى مخطوطات ومطبوعات، ثم تصنف المطبوعات إلى كتب قديمة وكتب حديثة وكتب أجنبية، على أن ترتب الكتب داخل هذا التصنيف ترتيباً هجائياً حسب أسماء المؤلفين كما قلنا . ومن الأفضل عند كتابة المصدر أو المرجع كتابة اسم المؤلف أولاً ثم اسم الكتاب ثم مكان الطبع وتاريخه ، أما إذا كان الكتاب مجهول تاريخ الطبع فتكتب بدل التاريخ عبارة " بدون تاريخ " ، وأما إذا كان مخطوطاً فيشار إلى ذلك ، ويسجل موضعه من دور الكتب العامة ورقمه بها ، على نحو ما يبدو في الأمثلة التالية :

ابن سلام . طبقات الشعراء (ليدن ١٩١٣م)

الأمدي : الموازنة (صبيح بالقاهرة بدون تاريخ)

ابن المبارك . منتهى الطلب من أشعار العرب .

(مخطوط بدار الكتب المصرية تحت رقم ٥٣ ش)

Nicholason, A Literary history of the Arabs (London, 1923).

وأما إعداد المصادر والمراجع فمن المهم أولاً أن نفرق بين المصدر والمرجع . أما المصدر (Source) - ويسمى أحياناً " المرجع الأصلي " - فوالكتاب الذي يحوى المادة الأصلية و المادة الأولية لموضوع من الموضوعات ، وأما المرجع (Reference) - ويسمى

أحيانا " المرجع الثانوى " - فهو الكتاب الذى أخذ مادته الأصلية من مصادر متعددة ثم أخرجها إخراجا جديدا يعبر عن رأى شخصى أو وجهة نظر معينة ، وعلى سبيل المثال - من أجل توضيح الفرق بينهما - فى دراسة شاعر كالمتنبى يكون ديوانه مصدرا ، ويكون كتاب الثعالبي " يتيمة الدهر " مصدرا أيضا ، أما كتاب الدكتور طه حسين " مع المتنبى " فإنه يعد مرجعا ، وذلك لأن ديوان المتنبى وكتاب الثعالبي يضممان مادة أصلية عن شعر المتنبى وحياته ، أو - بعبارة أخرى - مادة أولية يعتمد عليها الباحث فى بناء هيكل بحثه ، أو فى غزل الخيوط التى سيتألف منها نسيجه الدارسى ، أما كتاب " مع المتنبى " فإنه لا يقدم هذه المادة الأصلية أو الأولية خالصة ، وإنما يقدمها من خلال رأى صاحبه الشخصى أو زاوية تفكيره الخاصة . وفى عبارة أخرى إذا كان المصدر يقدم لنا المادة الأولية التى نستطيع أن نغزل منها ما نشاء من خيوط مختلفة الأشكال والألوان لنؤلف منها النسيج الذى تتمثله فى أذهاننا ونتصوره فى عقولنا للبحث ، فإن المرجع يقدم لنا نسيجا خاصا مؤلفا من خيوط غزلها صاحبه من المادة الأولية التى يضمها المصدر وفق تصوره هو وتمثله .

والتعرف على كل مصادر البحث ومراجعته منذ اللحظة الأولى أمر مستحيل ، وذلك لأنه ليس من المعقول أن يكون الموضوع ماثلا

فى ذهن الباحث بكل تفاصيله وجزئياته منذ اللحظة الأولى ، وإنما الطبيعي ان يتفتح الموضوع أمام الباحث مع نمو البحث وتقدمه ، وكلما أوغل الباحث فى موضوعه تفتحت أمامه موضوعات جديدة تحتاج بدورها إلى مصادر ومراجع جديدة ، ومن الأمور المقررة أن المصادر والمراجع يسلم بعضها إلى بعض ولكن من الممكن - قبل البدء فى البحث، ومن أجل التعرف على مصادره ومراجعته - الاستعانة بالمصادر العامة أو الموضوعات الكبرى التى تشير إلى أهم المصادر والمراجع للموضوعات التى تعرض لها ، أو التى تعطى قوائم بهذه المصادر والمراجع ، وربما كان أهمها بالنسبة للدراسات العربية " دائرة المعارف الإسلامية " (The Encyclopaedia of Islam) التى تقدم فكرة مركزة عن الموضوع ، وقائمة بأهم مصادره ومراجعته بما فى ذلك دراسات المستشرقين . وإلى جانب هذه الموسوعة الضخمة هناك كتب أخرى تعنى بذكر المصادر والمراجع نذكر منها " تاريخ الأدب العربي " لكارل بروكلمان الذى يعنى عناية خاصة بذكر المخطوطات المحفوظة فى شتى مكتبات العالم التى تضم مخطوطات عربية . وغير بروكلمان هناك كتب أخرى تساعد على التعرف الأولى على المصادر والمراجع مثل :

مصادر الدراسة الأدبية ليوسف أسعد داغر
ومراجع تراجم الشعراء العرب لخليلون الوهايبى

ومعجم المؤلفين لعمر رضا كحالة
والأعلام للبركلي
والأدب العربي في آثار دارسيه لمجموعة من المؤلفين

وإلى جانب الاستعانة بمثل هذه المصادر العامة والموسوعات الكبرى يستطيع الباحث أيضا الاستعانة بالدراسات الحديثة الخاضعة للمناهج العلمية الدقيقة التي تشير إلى المصادر والمراجع، مثل كتاب تاريخ أداب اللغة العربية " لجرحي زيدان ، وسلسلة كتب " الأدب العربي " للدكتور شوقي ضيف ، ففي هذه الدراسات إشارات إلى كثير من المصادر والمراجع .

ومن الضروري - إلى جانب ذلك - الاتصال بفهارس المكتبات العامة وأيضا بالأساتذة المتخصصين الذين لهم خبرة بموضوع البحث، طلبا للمزيد من المصادر والمراجع ، وبحثا عن أحدث الدراسات التي ظهرت في الموضوع .

ومن الضروري - قبل هذا كله - أن يكون الطالب على علم بتصنيف المكتبة العربية القديمة وما تضمنه من مصادر مختلفة ، ومن الممكن أن تعينه القوائم التالية على ذلك :

(١) كتب التراجم العامة مثل :

الأغاني	لأبي الفرج الأصفهاني
الشعر والشعراء	لابن قتيبة
طبقات الشعراء	لابن سـلام
معجم الشعراء	للمـرزباني
المؤتلف والمختلف	للأمـسدي
معجم الأدباء	ليـاقوت
وفيات الأعيان	لابن خـلكان
فوات الوفيات	لابن شـاكر
الوافي بالوفيات	للصـفدي
شذرات الذهب	لابن العـمامد
مرآة الجنان	للـيافعي
الوزراء والكتاب	للجـهشياري
خزانة الأدب	للـبيهقي
معاهد التنصيص	للـعسبي

(٢) كتب التراجم المرتبة حسب القرون مثل :

يتيمة الدهر	للثعالبي (في تراجم القرن الرابع)
دمية القصر	للـباخرزي (في تراجم القرن الخامس)
خريدة القصر	للعماد الأصفهاني (في تراجم القرن السادس)

لابن أبي شامة	تراجم القرنين السادس والسابع
لابن حَـحَـر	الدرر الكامنة في أعيان المائة الثامنة
للسخاوي	الضوء اللامع في أخبار القرن التاسع
للقزّي	الكوكب السائر في أخبار القرن العاشر
للحجّي	خلاصة الأثر في أخبار القرن الحادي عشر
للمُرادي	سلك الدرر في أعيان القرن الثاني عشر

(٣) كتب البلدان ، مثل :

للأزرقي	أخبار مكة
للسمهودي	وفاء الوفا بأخبار دار المصطفى
لابن عسساكر	تاريخ مدينة دمشق
لابن العميد	زبدة الحلب في تاريخ حلب
للخطيب البغدادي	تاريخ بغداد
لابن تغري بردي	النجوم الزاهرة في أخبار مصر والقاهرة
للمقري	نفع الطيب في غصن الأندلس الرطيب
لابن بسّام	الذخيرة في محاسن أهل الجزيرة

(٤) كتب البلاغة والنقد العربى ، مثل :

لابن المعتز	البيوع
للأممى	الموازنة
لعبد العزيز الجرجانى	الوساطة
لأبى هلال العسكري	الصناعتين
لابن سنان الخفاجى	سر الفصاحة
لقدامة بن جعفر	نقد الشعر
لابن طَبَّاطَبَا	عيار الشعر
لابن رشيق	العمدة
لعبد القاهر الجرجانى	دلائل الإعجاز
له أيضا	أسرار البلاغة
للمرزيانى	الموشح
لابن الأثير	المثل السائر
للسكّاكى	المفتاح
للقزوينى	الإيضاح
له أيضا	التلخيص

على هذا النحو ، وعن طريق الاستعانة بهذه الوسائل وأمثالها ، يستطيع الطالب إعداد مصادره ومراجعته إعدادا أوليا قابلا للنمو والتكامل مع تقدم الدراسة ، والتوغل فى البحث ، وتفتح أبواب الموضوع أمامه .

وأما إعداد المادة فإنه يمر بثلاث مراحل : مرحلة الجمع ،
ومرحلة التصنيف ، ومرحلة التوثيق .

فى المرحلة الأولى يقوم الطالب بجمع مادة بحثه من المصادر
والمراجع التى توافرت له ، وهناك طريقتان لجمع المادة . فإما أن
تُجمَع على أساس خطة البحث ومنهجه ، بمعنى أن تجمع مادة كلَّ
فصل من فصول الرسالة على حدة ، أو - بعبارة أخرى - تجمع
مادة الرسالة فصلا فصلا ، وإما أن تجمع المادة على أساس
النظرة الشاملة للموضوع كله ، بمعنى أن تجمع مادة الرسالة كلها
جملة واحدة . وعلى أساس الطريقة الأولى يقوم الطالب بإعداد
مصادر كل فصل ومراجعته ، ثم يأخذ فى جمع مادته ، وكلما انتهى
من جمع مادة فصل انتقل إلى الفصل الذى يليه ، وأما على أساس
الطريقة الأخرى فإن الطالب يقوم بمراجعة كل مصادره ومراجعته
أخذا منها كل ما تحويه من مادة لبحثه كله ، فالجمع فى الطريقة
الأولى على أساس الفصول ، ولكنه فى الطريقة الأخرى على أساس
المصادر والمراجع ، وواضح أن خير الطريقتين الطريقة الأخيرة ،
لأن فيها توفيراً للوقت والجهد اللذين يضيعان فى مراجعة المصادر
والمراجع أكثر من مرة مع كل فصل من فصول الرسالة .

وعلى أساس أى من الطريقتين فإن المادة تجمع إما فى بطاقات
وإما فى ملفات ، وفى الحالة الأولى تعد البطاقات بحيث تكون

صالحة لتفريغ المادة العلمية للبحث فيها من المصادر والمراجع المختلفة ، على أن تكون كل بطاقة خاصة بفكرة واحدة ، ويوضع للبطاقة عنوان يدل على موضوعها ويشار في أسفلها إلى المصادر أو المراجع الذي أخذت منه مادتها ، مع تسجيل رقم الجزء ورقم الصفحة ، وليس هناك ما يمنع من تسجيل خواطر الطالب وأفكاره التي تلمع في ذهنه في أثناء كتابة البطاقة لمعاودة النظر فيها عند كتابة الرسالة ، ويكون تسجيل هذه الخواطر والأفكار في مكان خاص من البطاقة ، حتى لا تختلط بالمادة المأخوذة من المصادر والمراجع ، ومن الممكن أن يكون ذلك في أسفل البطاقة أو في ظهرها . ويجب ألا يعتمد الطالب على الذاكرة في تسجيل بطاقاته ، كما يجب ألا يسرف في نقل النصوص من المصادر والمراجع التي يستطيع الرجوع إليها متى شاء ، أما المصادر والمراجع التي لا يتيسر الحصول عليها في كل وقت فمن الضروري نقل المادة كلها منها حتى لا يقع الطالب في مشكلة اختلاف الطباعات .

وفي حالة جمع المادة في ملفات تقوم كل ورقة في الملف مقام البطاقة ، وهذا يعنى أن تكون كل ورقة خاصة بفكرة واحدة ، مع مراعاة كل الملاحظات التي تُرأى في حالة البطاقات من وضع عنوان للفكرة ، والإشارة إلى المصدر أو المرجع ، وتسجيل خواطر

الطالب وأفكاره ، وملاحظة المصادر والمراجع الخاصة والعامه فى عملية تدوين المادة .

بعد هذه المرحلة تأتى المرحلة الثانية وهى مرحلة التصنيف ، وفيها يعاد النظر فى المادة التى جُمعت فى البطاقات أو فى الملفات من أجل توزيعها على فصول الرسالة وترتيبها حسب الأفكار الجزئية لكل فصل ، فيقوم الطالب بتجميع البطاقات الخاصة بكل فصل معا ، ثم يقوم بترتيبها حسب الأفكار الجزئية التى سيتناولها بالبحث فى هذا الفصل ، وكذلك فى حالة الملفات يقوم الطالب بإعادة ترتيب أوراقه ، فيوزعها على فصول رسالته ، ويصنفها حسب الأفكار الجزئية لكل فصل ، ويجعل الأوراق الخاصة بكل فصل فى مكان مستقل من الملف ، وبهذا يكون الطالب قد أقام الهيكل العام لرسالته ، وهو هيكل لايزال فى حاجة إلى شد أجزاءه بعضها إلى بعض ، وملء الفراغات الخالية بما يحقق له تكامله الشكلى والموضوعى ، وأيضاً فى حاجة إلى تنقية مادته وتصنيفتها ونفى الفصول عنه ، وحذف الضعيف منها ، وهذه هى مهمة المرحلة الثالثة من مراحل إعداد المادة ، مرحلة التوثيق .

ويراد بالتوثيق هنا توثيق المصادر والمراجع ، وإخضاعها لمقاييس دقيقة من النقد الموضوعى ، من أجل تصفية ما تجمّع لدينا

من مادة منها ، وسبيلنا إلى ذلك أن ننظر فى مجموعة المصادر والمراجع التى استقينا منها مادة البحث لنقسمها إلى مجموعتين :

مجموعة موثقة لا يحيط بها شك أو اتهام سواء من حيث مادتها أو من حيث أصحابها ، ومجموعة متهمة فى مادتها أو فى أصحابها كأن تكون مادتها قد ثبت أنها موضوعة أو منتحلة أو تحيط بها شبهات الوضع والانتحال ، أو أن يكون لأصحابها هوى شخصى أو مذهب سياسى أو اجتماعى ، أو عقيدة دينية غالية متطرفة ، أو نحو ذلك من الأهواء والعصبيات التى تفسد الرأى ، وتضلل التفكير ، وتتحرف بالقدرة على الحكم عن طريقها المستقيم . فهذه المجموعة المتهمه يجب أن نقف من المادة التى نأخذها عنها موقف الحذر الشديد والاحتياط البالغ ، فلانقبل منها إلا ما نطمئن إليه بعد عرضه على مقاييس دقيقة من النقد ، وإخضاعه لمنطق عقلى صارم ، حتى لا تضللنا أراؤها ، وتتحرف بنا عن الجادة ، وتنتهى بنا إلى نتائج غير سليمة ، وليس معنى هذا أن نهمل هذه المجموعة من المصادر والمراجع ، أو أن نضرب صفحا عنها ، ونسقط كل ما أخذناه عنها من مادة ، فهذا الموقف السلبي ليس من طبيعة البحث العلمى ، وإنما يجب أن نقف منها موقفا إيجابيا يتسم بالقدرة على تبرير أسباب الرفض أو القبول . وعلى سبيل المثال إذا كنا ندرس موضوع " الخطابة فى العصر الإسلامى " فمس الضرورى أن نتنبه

إلى أن كتاباً كنهج البلاغة ليس من المصادر التي نستطيع الاطمئنان إليها اطمئناناً تاماً في دراسة خطابة علي بن أبي طالب الذي يُنْتَسَب إليه، فقد لاحظ كثير من الباحثين أن فيه خطبا لا يمكن أن تكون لعلیؑ ، ومن هنا أحاط الاتهام بهذا الكتاب إحاطة شديدة ، وإنما يجب - قبل أن نعتمد عليه مصدرا لخطب عليؑ - أن نصفي ما فيه من خطب ، ولا نقبل إلا ما نوثقه ونطمئن إليه . وإذا كنا ندرس موضوع " الشعر في الصراع بين الأحزاب السياسية منذ عصر الفتنة إلى نهاية العصر الأموي " فمن الضروري أن نلتفت إلى كتابا كوقعة صفين لنصر بن مزاحم من الكتب المتهمة التي يتفق الباحثون على أنها تغص بالشعر المنتحل الموضوع ، فلا نأخذ منه إلا بحذر واحتياط شديدين ، وأيضا نلتفت إلى أن كتابا كمروج الذهب للمسعودي من الكتب التي يجب أن نحاط في النقل عنها والاعتماد عليها في هذا الموضوع لأن صاحبه شيعي ، وكذلك إذا كنا ندرس موضوعاً إسلامياً فمن الضروري أن نقف موقف الحذر والحيطه البالغين من دراسات المستشرقين ، وبخاصة أولئك الذين عرفوا بالتعصب الديني أو العنصري ، فمثلا إذا كان موضوع دراستنا اتجاهات التفسير المختلفة ، أو دراسة لأحد المفسرين كالزمخشري أو الطبري ، فمن الضروري أن ننتبه إلى أن - كتابا مثل " مذاهب التفسير الإسلامي " لجولد تسيهر من الكتب

التي تغص بأوهام المستشرقين الضالة وآرائهم المنحرفة ، فلا نأخذ
عنه إلا في كثير من الحيطة واليقظة والحذر .

والواقع أن هذه المرحلة في إعداد المادة من المراحل التي يجب
أن يوفر لها الطالب قدرا كبيرا من العناية والاهتمام ، فعلي عملية
التوثيق التي تتم فيها تتوقف إلى حد بعيد صحة النتائج ، وسلامة
الأفكار، واستقامة طريق البحث ، واعتدال خطواته المنهجية ، وبقدر
ما يوفق الطالب في توثيق مصادره ومراجعته وتصفية مادتها يكون
توفيقه في المرحلة الأخيرة من مراحل البحث وهي مرحلة التدوين .

(٤)

ثالثا : مرحلة التدوين :

هذه المرحلة - في حقيقة الأمر - هي أهم مراحل الرسالة ،
لأنها المرحلة التي يكشف الطالب فيها عن شخصيته العلمية
واستعداده العقلي للبحث ، وحسن استخدامه للمصادر والمراجع
والانتفاع بها ، ومدى قدرته على تحليل النصوص ومناقشتها ورصد
الظواهر من خلالها ، وأيضا طريقة عرضه وأسلوبه في تسجيل
أفكاره وآرائه ونتائجه .

وأول ما نقف عنده ، مسألة استخدام المصادر والمراجع .

من الواضح - من خلال ما أسلفنا القول فيه من تعريف المصدر والمرجع والفرق بينهما - أن الاعتماد الأساسي في جمع المادة الأولية للموضوع يجب أن يكون على المصادر ، لأنها هي المظان الأصلية لهذه المادة ، أما المراجع فلا يصح الاعتماد عليها في جمعها لأن المراجع إنما تعرضها من خلال وجهة نظر أصحابها ، ومن المحتمل أن تتعرض المادة بسبب ذلك لشيء من التغيير أو التصرف أو الاختلاف في فهمها وتفسيرها ، وإنما تصلح المراجع للانتفاع بوجهات نظر أصحابها ، لتأييد رأى الطالب ، أو لمناقشتها حين تخالف رأيه ، فمادة البحث الأولية يجب أن تؤخذ من المصادر ، أما المراجع فتؤخذ منها وجهات النظر المختلفة التي يبديها الباحثون حول هذه المادة . وعلى سبيل المثال إذا كنا ندرس المتنبي فمن الخطأ المنهجي أن نستقى أخبار حياته وأحداثها التاريخية من كتاب ككتاب " مع المتنبي " للدكتور طه حسين ، لأن هذا الكتاب ليس مصدرا لدراسة المتنبي ، ولكنه مرجع نأخذ عنه آراء صاحبه في المتنبي سواء وافقناه عليها أم خالفناه فيها ، فمثلا مسألة قرمطية المتنبي ، من الخطأ أن نقول إن المتنبي كان قرمطيا لأن الدكتور طه حسين قال ذلك ، وإنما الصواب أن نقول أن الدكتور طه حسين يذهب إلى أن المتنبي كان قرمطيا ، ثم نقف بعد ذلك أمام هذا الرأى لنناقشه ، فإما أن نقبله وإما أن نرفضه .

ومن الأمور التي يجب أن يتنبه إليها الطالب في استخدامه لمصادره ومراجعته عدم الاطمئنان المطلق إلى كل ما تذكره ، وإنما يجب أن يأخذ عنها في تنبه شديد إلى ما يمكن أن يكون غير صحيح أو غير معقول ، لأنه من غير الطبيعي أن يكون كل ما في المصادر والمراجع صحيحا ، فما فيها لا يعدو أن يكون جهدا بشريا معرضا للخطأ والنسيان ، هذا بالإضافة إلى أن الطالب يصبح مسئولا عن كل رأى أخذه عن مصادره ومراعه - مادام قد قبله وارتضاه - مسئولية صاحبه نفسه ، ولا يقبل منه أن يعتذر عنه - إذا بان خطؤه - بأنه ليس رأيه وإنما هو رأى صاحب المصدر أو المرجع .

ومن الضروري أيضا مراعاة الأمانة العلمية مراعاة دقيقة في الأخذ عن المصادر والمراجع ، فلا يؤخذ منها نص أو رأى - مهما يبدو قليل الأهمية - بون إشارة إلى مصدره أو مرجعه ، ولا يحق للطالب أن يتصرف فيما يأخذه منها بالتغيير أو الحذف أو الزيادة أو بأى صورة من صور التحريف أو التزييف أو التبدليس من أجل رأى يريد إثباته ، أو من أجل نتيجة يريد الوصول إليها ، حتى لا يكون أشبه شئ بمن يريد كسب قضية خاسرة عن طريق التزوير في مستنداتها ووثائقها ، وإنما يجب أن يجعل من ضميره العلمي رقيباً عليه ، فإن أشد ما يسيء إلى الشخصية العلمية لباحث أن

يُعرف عنه أنه غير أمين في استخدام مصادره ومراجعته . أما إذا لم يكن الباحث في حاجة إلى النص كله ، أو اضطر إلى اختصاره أو روايته بالمعنى ، فمن الضروري أن يراعى عدم الإساءة إلى معنى النص أو روحه ، وأن يكون على علم بما يحيل الكلام عن معناه ، وقديما كان علماء الحديث يشترطون ذلك في روايته ، فلم يكونوا يقبلون رواية مَنْ عُرِفَ عنه الكذب أو التدليس ، أو من يروى الحديث وهو غير مدرك لما يحيل معناه عن المعنى المراد منه . ومن هنا كان من الضروري الإشارة إلى كل تصرف في النص سواء أكان هذا التصرف اختصاراً له أم رواية له بالمعنى .

ويشار إلى المصادر والمراجع في هوامش البحث على النصوص التي تحدثنا عنه من قبل اسم المؤلف أولاً ثم اسم الكتاب ثم رقم الجزء ورقم الصفحة ، وليس من الضروري - خلافاً لما ذكرناه عند الحديث عن ثبت المصادر والمراجع - أن يشار هنا إلى مكان الطبع وتاريخه ، حتى لا يتكرر ذلك على امتداد الرسالة ، ومن الممكن أيضاً الاكتفاء بأسم المؤلف أو باسم الكتاب ، أيهما أشهر إذا كان المصدر أو المرجع مشهوراً بأحدهما فنستطيع مثلاً الاكتفاء باسم كتاب " الأغاني " عن اسم صاحبه ، وعلى العكس يمكن الاكتفاء باسم " الطبري " عن اسم تاريخه أو تفسيره . وإذا تكرر ذكر

المصدر أو المرجع في مواضع متوالية، فيكتفى بذكره في أول موضع، ويشار إليه بعد ذلك بعبارة " المصدر أو المرجع السابق " أو "المصدر أو المرجع نفسه " .

بعد هذا نقف عند مسألة الشواهد والنصوص :

من أهم الأمور التي يجب أن يلاحظها الطالب في هذا المجال
أمران

الأول . ألا يستشهد بما لاحاجة بالرسالة إليه، فليس الهدف من نقل الشواهد والنصوص تزيين الرسالة بها ، وليس أساس المسألة اختيار النماذج الجميلة التي تعجب الطالب وتملاً نفسه بالرضا والأريحية ، فليست الرسالة معرضاً للنصوص المنتقاة التي تهدف إلى إمتاع القارئ ، وإثارة مشاعره وعواطفه ، وإنما الرسالة دراسة علمية تتسم بالنظرة الموضوعية المجردة وتهدف إلى البحث عن الحقيقة والكشف عنها . ومن هنا يجب أن يختار الطالب شواهد ونصوصه بحيث تقدم فائدة للدراسة ، وتدفع بعجلة البحث إلى الأمام ، كأن تضيف فكرة جديدة للموضوع ، أو تغير من فكرة قديمة، أو تؤيد رأياً من الآراء أو فكرة من الأفكار ، وهذا يقتضى ألا تُعْرَض النصوص والشواهد بطريقة استعراضية ، وإنما يجب أن

يقترن عرضها بمحاولة جادة لتحليلها ومناقشتها واستخلاص النتائج منها، ورصد الظواهر من خلالها ، وبدون هذه المحاولة تصبح النصوص والشواهد تزيّداً لاقيمة له ، بل تصبح عيباً منهجياً واضحاً .

والأمر الآخر ألا يستشهد إلا بما ثبتت صحته وتم توثيقه والاطمئنان إليه ، وإلا كانت نتائج البحث غير دقيقة أو غير سليمة . وهذه مسألة تتصل بما أسلفنا الحديث عنه من توثيق المصادر والمراجع ، فإذا كنا - مثلاً - ندرس شاعراً جاهلياً فمن أشد الأخطاء المنهجية التي نقع فيها أن نقبل كل ما يروى من شعره وأخباره على أنه صحيح لاشك فيه ولا شبهة حوله ، وأن نتخذ منه مادة لاستخلاص النتائج ورصد الظواهر ، وذلك لأن قضية الانتحال تمسك بتلابيب الشعر الجاهلي بيد قوية ليس من اليسير الإفلات من قبضتها ، فليس من سلامة المنهج أن نتغاضى عن هذه القضية أو نتغافل عنها ، وإنما يجب أن تكون دائماً في حسابنا ونصب أعيننا ، وهذا يدفعنا إلى الوقوف - أولاً وقبل كل شيء - أمام هذا الشعر وهذه الأخبار من أجل توثيقها وتصنيفها ، لتقوم دراستنا بعد ذلك على أرض متماسكة ثابتة لا تهتز تحت أقدامنا .

وخير منهج لتوثيق النصوص عرفه الفكر الإنساني على مرّ عصوره واختلاف بيئاته هو المنهج الذي اصطنعه علماء الحديث لتوثيق ماوصل إليهم من أحاديث منسوبة إلى رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ، فعلى أساس هذا المنهج استطاعوا تصفية هذه الأحاديث تصفية بالغة الدقة والإحكام ، حتى قالوا عن كتاب كصحيح البخارى إنه أصبح كتاب بعد القرآن الكريم معروف أن علماء الحديث أقاموا هذا المنهج على أساسين ، نقد خارجى ونقد داخلى ، أو - على حد مصطلحاتهم - نقد السند ونقد المتن ، ووضعوا لذلك شروطا صارمة تتصل بتجريح الرواة وتعديلهم ، وفحص النص من حيث ألفاظه وعباراته ومعانيه ، وهى شروط ظهر من أجلها علم جديد من علوم الثقافة الإسلامية هو علم " مصطلح الحديث " على نحو ما أشرنا إلى ذلك فى صدر هذه الدراسة .

وتدور عملية تحليل النصوص والشواهد فى دائرتين : دائرة تحليل المعنى ، ودائرة رصد الظواهر ، فكل نص أو شاهد يرد فى الرسالة لابد أن يدور فى هاتين الدائرتين ، ومن الضرورى أن تتضمن عملية التحليل استشفاف روح النص أو الشاهد لمعرفة ما ينطوى عليه من أفكار ومعلومات ، وأيضا للنفاد إلى ماوراء الكلمات من معان أو رموز أو إشارات . أو - على حد التعبير الحديث -

لقراءة ما بين السطور ، ثم تأتي بعد ذلك الدائرة الثانية التي تهدف إلى رصد الظواهر التي يعبر النص أو الشاهد عنها ، وهو الهدف الأساسي من ذكر النصوص والشواهد في الرسالة .

وتتم عملية رصد الظواهر هذه على خمس خطوات .

(١) جمع الأمثلة الإيجابية ، ويطلق عليها علماء المتاهج (١) اسم "قائمة الحضور أو الإثبات" (Table of Affirmatives) وفي هذه الخطوة يقوم الباحث بجمع النصوص والشواهد التي يقصد من ورائها إلى إثبات فكرته أو تأكيد رأيه .

(٢) جمع الأمثلة السلبية التي يطلق عليها اسم " قائمة الغياب أو النفي " . (Table of Negatives) وفي هذه الخطوة يقوم الباحث بجمع الشواهد والنصوص التي تنقض الأمثلة الإيجابية التي جمعها في الخطوة السابقة ، أو - بعبارة أخرى - التي تخالف فكرته وتعارض رأيه، وذلك حتي لا يقف منحازا إلى جانب من القضية بون جانبه تماما كما يفعل القاضي العادل حين يستمع إلى شهود النفي وشهود الإثبات قبل الفصل في قضية معروضة عليه .

(١) سيكون ، وكان قاضي القضاة باحثنا ، فاستعار هذه المصطلحات القانونية ليحدد بها خطوات منهجه العلمي الإيجابية

٣) جمع الأمثلة التي تتفاوت فيها الظاهرة زيادةً ونقصاً ، أو -
بعبارة أخرى - إثباتاً ونفيًا ، ويطلق عليها علماء المناهج اسم
قائمة التفاوت في الدرجة " (Table of Degrees) . وفي هذه
الخطوة يقوم الباحث بجمع النصوص والشواهد التي تتفاوت
فيها درجة الإثبات والنفي ، وهي تلك النصوص والشواهد التي
تُثبِت الظاهرة أو تنفيها جزئياً ، بمعنى أنها تثبت أو تنفي بعض
جوانب الظاهرة .

ثم تأتي بعد ذلك خطوتان أخيرتان تختلفان في طبيعتهما عن
الخطوات السابقة :

٤) في الخطوة الرابعة يقوم الباحث بوصف التجارب التي يجريها
على الأمثلة المختلفة التي جمعها في الخطوات الثلاث السابقة ،
أو - بعبارة أخرى - مناقشة هذه الأمثلة ومعارضة بعضها على
بعض ، ومقارنة كل مجموعة بالمجموعتين الأخرين ، في محاولة
للوصول إلى الحقيقة العلمية الكامنة خلف هذه الأمثلة المتعارضة
أو المتفاوتة .

٥) وأما الخطوة الخامسة ففيها تتم عملية رصد الظواهر التي
تبيّننها الباحث من خلال أمثلته ، وتسجيل النتائج التي اقتنع
بها عقله ، واستقامت له وفق المنهج الذي اصطنعه في بحثه ،

وماقدمه بين يديه من مقدمات ، ومن المهم فى هذه الخطوة أن يحذر الباحث من المبالغة فى الأحكام أو تعميمها ، إذ يجب أن تكون أحكامه نتائج طبيعية لمقدماته .

بعد هذا تأتى المسألة الثالثة والأخيرة فى هذه المرحلة وهى مسألة العرض ، ويراد بالعرض أسلوب التفكير ومايتصل به من طريقة التعبير وتسجيل المعلومات والآراء والأفكار التى تقوم عليها الدراسة .

وتقوم الرسالة - شأنها فى ذلك أى بحث علمى - على ثلاثة أسس :

(١) الأساس الذاتى (The Subjective Basis) ويراد به قوى الابتكار والتجديد وإبراز الشخصية فى العمل العلمى .

(٢) الأساس الموضوعى (The Objective Basis) ويراد به القدرة على استغلال المعلومات المتصلة بالموضوع والاستفادة من المادة الأولية التى جمعت من المصادر والمراجع .

(٣) الأساس الأسلوبى (The Stylistic Basis) ويراد به قوة الربط بين الأساسين السابقين ، أو صياغة المادة الموضوعية فى إطار الذاتية ، وفى هذا الربط تكمن براعة الباحث ومهارته ، وذلك لأن

هذا الربط ليس - فى حقيقة أمره - إلا قدرة الباحث على التحكم فى الصراع الدائر فى كل بحث علمى بين الذاتية والموضوعية وسيطرته عليه .

فى كل بحث علمى - وبخاصة تلك الأبحاث تتناول موضوعات أدبية - يدور صراع بين الذاتية والموضوعية . ومنشأ هذا الصراع أن البحث العلمى إنما هو بحث عن الحقيقة العلمية يتسم بالنظره الموضوعية المجردة من آثار الانفعال الذاتى والمشاعر الشخصية . ولكن هذا البحث - وبخاصة عندما يسمّى المسائل الأدبية - لا يمكن أن يكون بمعزل عن آثار هذا الانفعال أو هذه المشاعر ومهما يحاول الباحث التجرد منها فإنه لا يستطيع الانفصال عنها ، فهناك دائماً خيوط تشده إليها تغزها انطباعاته الشخصية التى لا يملك التخلص منها ، وتنوقه للعناصر الجمالية الذى لا يستطيع له رداً ، وذلك لأن الأعمال الأدبية - بطبيعتها - أعمال ذاتية تحمل فى أعماقها الطاقات العاطفية والفنية لأصحابها، وما تنطوى عليه من قدرة على تحريك العواطف وإثارة الانفعالات والتأثير فى المشاعر . ومن هنا ينشأ الصراع بين الذاتية والموضوعية فى مثل هذه الأبحاث ، وهو صراع يعبر عن تناقض غريب بين ما هو كائن وما يجب أن يكون ، فالعمل الأدبى يختلف عن العمل العلمى بما يثيره ،

فى نفوسنا من انطباعات شخصية ، واستجابات عاطفية له ، وما يحركه من أذواقنا التى تمثل جوانب ذاتية فى شخصياتنا . ومن هنا كانت غرابة هذا التناقض ، لأننا فى الوقت الذى نعترف فيه بهذا الاختلاف ، ونؤكد فيه هذا الفرق ، نطالب بإهماله وإقفاله واسقاطه من حسابنا فى المنهج ، وكما يقول الناقد الفرنسى "لانسون" (١٨٦٩ - ١٩٣٦) فى مقاله " منهج البحث فى تاريخ الأدب " " إننا ان نعرف قط نبيدا بتحليله تحليلا كيمائيا أو بتقرير الخبراء عنه دون أن نذوقه بأنفسنا ، فكذلك الأمر فى الأدب ، لا يمكن أن يحل شئ محل التذوق " (١) ، ومعنى هذا - كما يقول لانسون أيضا - أن محور العنصر الشخصى فى الأبحاث الأدبية محو تاما أمر غير مرغوب فيه بل هو أمر غير ممكن لأن التأثيرية هى أساس عملنا (٢) . ولكن بقدر ما يكون محور العنصر الشخصى مستحيلا يكون الخطر فى احتفاظنا به ، وهو خطر يتجه أساسا إلى أصالة المنهج وسلامته .

وإذن فكيف نوفق بين الاتجاهين المتعارضين ؟ أو - بعبارة أخرى - كيف نحل مشكلة هذا الصراع بين الذاتية والموضوعية ؟

(١) انظر ترجمة الدكتور محمد منور له فى كتابه . " النقد المسهجى عند العرب " ص ٤٠٤

(٢) انظر ترجمة الدكتور محمد منور له فى كتابه السابق ص ٤٠٥

فى رأى علماء المناهج أنه إذا كان ظهور العنصر الشخصى فى الأبحاث الأدبية يشكل خطرا منهجيا عليها فإن اختفاءه يشكل هو أيضا خطرا فنيا عليها ، لأن التأثيرية هى المنهج الوحيد الذى يتيح لنا فرصة الإحساس بما فى الأعمال الأدبية من عناصر فنية وجمالية . وهى عناصر تعد - بحق - أهم العناصر فى هذه الأعمال التى تميزها من سائر الأعمال غير الأدبية ، فهذه العناصر تمثل الفرق الأساسى بين الأعمال الأدبية وغيرها . ومن هنا كان رأيهم أنه من الضرورى تنقية المنهج العلمى من هذه العناصر الذاتية ، ولكن دون أن نبلغ بهذه التنقية إلى أهد مما يجب ، بمعنى أن نعرف الحدود التى يجب ألا تتجاوزها هذه العناصر حتى لا تطغى على موضوعية المنهج . وهذا يفرض علينا ألا نضع أنفسنا تحت سيطرتها المطلقة ، ولا نحبس عقولنا داخل دائرة نفوذها المستبد ، وإنما نعود أنفسنا وعقولنا حرية التصرف والقدرة على التحرك مع المنهج ، وفى هذا يقول لانسون . " مادامت التأثيرية هى المنهج الوحيد الذى يمكّننا من الإحساس بقوة المؤلفات وجمالها ، فلنستخدمه فى ذلك صراحة ، ولكن لنقصره على ذلك فى عزم ، ولنعرف مع احتفاظنا به - كيف نميزه ونقدره ونراجع ونحده ، وهذه هى الشروط الأربعة لاستخدامه . ومرجع الكل هو عدم الخلط بين المعرفة والإحساس ، واصطناع الحذر حتى يصب الإحساس

وسيلة مشروعة للمعرفة - (١) ، ومن هنا يدعو لانسون إلى أن يكون لنا في الأدب والفن ذوقان نوق شخصى ، وذوق تاريخى ، وفى رأيه أن النظرة التاريخية تضع العنصر الشخصى فى موضعه ، وتجرد الناقد من أهوائه ، وتفصل عنا حساسيتنا الفنية (٢) ، وخالصة رأيه أن منهج الدراسة الأدبية يجب أن يجمع بين التأثرية من ناحية ، والوسائل العلمية الدقيقة للبحث والمراجعة من ناحية أخرى ، على أن تكون عند الباحث القدرة على الفصل بين التأثير الشخصى والمعرفة الموضوعية التى تحد من ذلك التأثير وتراجعها وتفسره لصالحها (٣) .

إذا تركنا موضوع الذاتية والموضوعية وما يدور بينهما من صراع ، ومضينا إلى أسلوب التفكير فى البحث العلمى ، فإن أهم ما يجب أن نلتفت إليه أن الهدف الأساسى من أى رسالة علمية إنما هو الإقناع ، إقناع القارئ بصحة النتائج وسلامتها ومنطقيتها . ومن أجل هذا الهدف يحسن بالباحث أن ينظر إلى رسالته على أنها مجموعة من المشكلات تثار لتُحل سواء أكان الحل إيجابيا انتهى الطالب فيه إلى حل المشكلة أم كان حلا سلبيا عجز

(١) انظر ترجمة الدكتور محمد مندور له فى كتابه السابق ص ٤٠٦ .

(٢) المرجع نفسه ٤٠٧-٤٠٨ .

(٣) المرجع نفسه ٤١١ .

الباحث فيه عن الوصول إلى حل نهائى لها ، فالمهم فى كلتا الحالتين أن تكون هناك مشكلة ومحاولة لحلها . ولكن من الضرورى أن يتجنب الباحث فى إثارة مشكلاته وحلها الأخطاء العقلية التى تفسد عليه منطق بحثه ، وسلامة أسلوبه فى التفكير ، وقد حدد " بيكون " هذه الأخطاء فى أربع مجموعات أساسية أطلق عليها اسم " الأوثان " أو " الأوهام " (Idols) وقد عرفت هذه المجموعات عند العلماء باسم " أوهام بيكون الأربعة "

المجموعة الأولى . ما أطلق عليه اسم " أوهام القبلية " (Idols of the tribe) ويريد بها الأخطاء التى يقع فيها الإنسان يحكم طبيعته البشرية ، فجميع البشر مشتركون فيها ، لافرق فى ذلك بين فرد وفرد . ومن أمثلة هذه الأوهام ما يكوّن أفكارنا من عواطف بشرية مختلفة كالكبرياء والأمل والقلق والشهوة ونحو ذلك ، ومن أخطر ما تضللنا به هذه الأهواء المختلفة أنها تميل بنا إلى اختيار الأمثلة التى تؤيد وجهة نظرنا ، وإغماض العين عن الأمثلة التى تناقضها ، ومن أمثلة هذه الأوهام أيضا سرعة الوثوب إلى الأحكام العامة قبل التثبت من الأسس السليمة التى تبرر تعميم الحكم . وهذا التسرع نقص بشرى عام . وفى ذلك يقول بيكون . " لا يجوز أن نسمح للعقل بأن يثب أو يطيير من الحقائق الجزئية إلى القضايا العامة

الشاملة ، لا ينبغي أن نمد العقل بالأجنحة ، بل الأولى أن نُثقله
بالأغلال حتى تحول بينه وبين الوثوب والطيران .

والجموعة الثانية : ما أطلق عليه اسم " أوهام الكهف " (Idols
of the cave) ويريد بها الميول الخاصة بكل فرد التي يعيش في
أعماقها ، والتي تنشأ بحكم عوامل التربية والبيئة والمهنة التي يعمل
فيها ، وهذه كلها تؤثر في طريقة تفكيره ، وطريقة نظره إلى الأمور،
وكثيرا ما يؤدي هذا التأثير إلى الاتجاه بصاحبه إلى الوجه
الخاطئ من المسألة التي يفكر فيها ، فيتعصب لشيء من الأشياء
مدفوعا بعوامل نفسية تعيش في أعماقه ، تعصبا يُعمى بصره عن
رؤية الحقيقة ، أو تتسلط عليه فكرة معينة نشأت في نفسه نتيجة
لظروف نشأته وتربيته ، فيفسر من خلالها كل شيء تفسيراً يتفق مع
هواه لا مع الواقع ، وفي هذا يقول بيكون : " إن لكل إنسان كهفا
خاصا به يعمل على كسر أضواء الطبيعة وتغيير ألوانها " .

والجموعة الثالثة : ما أطلق عليه اسم " أوهام السوق " (Idols
of the Market place) ويريد بها تلك الأخطاء التي تنشأ نتيجة
لاستعمال اللغة في التفاهم ونقل الأفكار دون ملاحظة أن بعض
الكلمات - على الرغم من طول استعمالها في التفاهم بين الناس
- لا تدل على شيء له معنى ، وإنما هي كلمات لا مدلول لها تجرى

على ألسنتنا بحكم الاستعمال ، ولكن من المستحيل أن تكون وسائل صالحة للوصول إلى نتائج علمية إيجابية . وهذه الكلمات هي التي نطلق عليها في حياتنا العادية " الكلام الفارغ " ، وهي كلمات لو اعتمدنا عليها في بحث من الأبحاث لانتهدت بنا إلى أحكام فارغة زائفة .

والمجموعة الرابعة ما اطلق عليه اسم " أوهام المسرح " (Idols of the Theatre) ويريد بها تلك الأخطاء التي يقع فيها الإنسان نتيجة لاعتقاده في صدق المعلومات التي حملها إليه المفكرون القدماء اعتقادا يصل به إلى درجة الإيمان المطلق بها ، والتقدس التام لها ، دون تفكير فيما يمكن أن يكون بها من أخطاء فيقع تحت سيطرتها ، ويصبح من العسير أن يتخلص منها . وهذه المجموعة من الأوهام تختلف عن المجموعات الثلاث السابقة من حيث إنها لا تتسرب إلى عقل الإنسان خلصة عن غير وعى ، كما هو الشأن في المجموعات السابقة، وإنما تتطلب من الإنسان جهدا واعيا حتى يحصل هذا التراث الفكرى القديم ويقع تحت سيطرته ، وعندئذ يصبح من العسير أن يتخلص من تأثيره فيتلون فكره به^(١).

(١) انظر تفصيل القول في هذه الأوهام الأربعة في كتاب الدكتور زكى نجيب محمود المنطق الوضعى ١٧٨/٢ وما بعدها ، نقلا عن كتاب بيكون : الأورجانون الجديد.

إذا تركنا هذا الحديث عن أسلوب التفكير فى البحث العلمى ،
ومضينا إلى القسم الأخير فى مسألة العرض ، وهو طريقة التعبير،
فإننا نستطيع أن نلاحظ أن هناك أربعة عيوب أساسية يجب أن
يتجنبها الباحث لتحقيق له من وراء ذلك أربع مزايا

(١) يجب عليه أن يتجنب الإنشائية المدرسية والنزعية الخطائية فى
تكوين معلوماته وأفكاره ، لتحقيق له " الدقة العلمية " . وذلك لأن
عملية العرض فى أى رسالة علمية لاتهدف إلى إمتاع القارئ
بالأساليب الإنشائية المنمقة ، ولا إلى إثارة انفعالاته ومشاعره
إزاء الموضوع ، وإنما تهدف - قبل كل شئ - إلى الإقناع .
على أن هذا لا يعنى أن يهمل الباحث الصياغة الأدبية لرسالته ،
أو أن يتحول بها إلى صياغة علمية جافة ، وكأنها رسالة فى
الكيمياء أو الرياضيات ، فمن الضرورى فى الرسائل الأدبية أن
يوجه أصحابها عناية خاصة إلى أساليبهم ، واهتماما شديدا
بصياغتها .

(٢) ويجب عليه أن يتجنب التكلف والتقعر الإغراب وتصيد شوارد
اللغة ، ليحقق له " الوضوح " لأن الرسالة ليست مجالات
لإظهار قدرة الباحث على استيعاب ما فى المعاجم من ألفاظ
غريبة ، وإنما هى مجال لعرض الأفكار والمعلومات عرضا لا
لبس فيه ولا غموض .

(٣) ويجب عليه أن يتجنب الاستطراد والتشعب والانحرافات والتكرار حتى يتحقق له " التركيز " ، فليست المسألة عدد أوراق يسودها الباحث بأي شيء يخطر في ذهنه ، ولا هي فرصة للثرثرة التي لا طائل وراعاها ، وأيضا ليست مجالا لإظهار المعلومات التي جمعت من كل طريق ، أو - بعبارة أخرى - ليست مجالا لاستعراض معرفة الباحث بكل شيء .

(٤) ويجب عليه أخيرا أن يتجنب تفكك العبارات وال فقرات وتخلخل البناء العقلي للموضوع ، حتى يتحقق له " التسلسل " المنطقي الدقيق ، فمن الضروري أن يحرص الباحث على أن تبدو رسالته متماسكة الأبواب والفصول ، متماسكة الأقسام والفقرات ، متماسكة الجمل والعبارات ، مبنية بناء عقليا محكما يحول بينها وبين السقوط والانتهيار ، ويضمن لها البقاء والخلود تعبيرا عن جهد عقلي خصب قدمه باحث من الباحثين للتراث الإنساني الخالد .



★★ الفهرس ★★

الصفحة	الموضوع
٥	تقديم وتحية (بقلم الدكتورة مى يوسف خليف)
٩	مقدمة
١٥	القسم الأول علم مناهج البحث
	١ - التعريف به
	٢ - نشأته وتطوره
	٣ - أعلامه
	٤ - المناهج العلمية
٣٣	القسم الثانى · مناهج البحث الأدبى
	١ - فى القرن التاسع عشر
	٢ - فى القرن العشرين
٦٥	القسم الثالث · مناهج البحث عند العرب
	١ - جهود العلماء العرب فى مناهج البحث
	٢ - جهودهم فى مجال البحث الأدبى .
	قضية توثيق النصوص
	قضية الإسناد فى الرواية الأدبية

تم الكتاب بعون الله وتوفيقه

هذا الكتاب

من أوراق الأستاذ الدكتور

يوسف خليف

* تمثل أوراقه شريحة من فكره ورؤاه التي استوعبتها المجلات الثقافية الكبرى والصحف القومية .

* رحل الدكتور خليف - رحمه الله - عن عالمنا وهو في قمة عطائه الفكري والأدبي عقب محاضراته التي ألقاها في احتفالية مؤسسة الملك فيصل الإسلامية بالقاهرة (يناير ١٩٩٥) .

* أثري حياتنا الثقافية من خلال إشرافه علي مائتي رسالة ماجستير ودكتوراه ، وما أرخ به من كتب ودراسات لأدبنا العربي ، وما أسهم به من نتائج فكري وإبداعي ونقدي وبحوث متعددة حول المنهج من خلال كتبه ومقالاته .

* تولي رئاسة قسم اللغة العربية ولجنة الدراسات الأدبية بالمجلس الأعلى للثقافة ولجان الجوائز التشجيعية وعضوية لجنة الأمناء في مؤسسة البابطين ومؤسسة اليماني .

* حصل علي جائزة الملك فيصل العالمية في الأدب العربي وجائزة البحث العلمي من جامعة القاهرة ، ثم جائزة الدولة التقديرية في الآداب لعام ١٩٩٣ .

* أصدرت له دار الثقافة كتاباً بعنوان « مناهج البحث الأدبي » .

* أصدر زملاؤه وطلابه كتاباً تذكاريًا يحمل اسمه في ذكره السنوية الثانية .

الناشر

To: www.al-mostafa.com